



MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR I



CURSO PRÁCTICO DIRIGIDO A
MAESTROS DE LOS NIVELES DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ÍNDICE

Índice	
Prólogo	
Introducción	
1.- LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES	
a) ¿Qué estudiar?	
b) ¿Para qué educar?	
2.- RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS	
a) Atributos de una buena educación	
b) Lecciones importantes a enseñar	
3.- EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS	
a) Niveles de crecimiento y desarrollo	
b) Sugerencias para estimular el desarrollo	
4.- FORMACIÓN DE LA CONDUCTA	
a) Estimulación de conductas positivas	
b) Los veinte mandamientos de los padres	
5.- FORMACIÓN DEL CARÁCTER	
a) Tipologías y temperamentos	
b) Cómo saber cuando los hijos son responsables	
6.- EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD.....	
a) Enseñando a los hijos a ser responsables	
b) Cómo saber cuando los niños son responsables	
7.- DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA	
a) Educación de la sexualidad en la familia	
b) Las metas y el cómo de la educación sexual	
8.- LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	
a) Definamos autoridad	
b) Tipos de padres en relación con la autoridad	
9.- LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	
a) Interrogantes de la comunicación	
b) La importancia de la comunicación familiar	
10.- LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO	
a) Definamos qué es la convivencia familiar	
b) Visión de futuro	

PRÓLOGO

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos a tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal: ser padres y madres de familia, que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ustedes legal y moralmente, no es excusa.

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

Para ustedes maestros, no es nuevo que se les confiera la gran responsabilidad de guiar a los padres de familia en este acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares; es el eslabón indispensable para afianzar el crecimiento individual, familiar y social. En ustedes maestros está depositada nuestra confianza para que ponga en juego todas sus capacidades innatas, sus habilidades adquiridas mediante su preparación profesional y la inigualable calidad humana del que sabe que sirviendo a los demás, alcanza su propia realización.

Con este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, esperamos coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.

Nuestra inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, nos dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

**¡PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TRABAJEMOS HOY PARA UN MEJOR FUTURO!**

**LIC. LUIS GUILLERMO MARTÍNEZ MORA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO**

INTRODUCCIÓN

Este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíe en su labor.

El manual esta compuesto por 10 temas, que al ser manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades.

La temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educadores, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la formación de su conducta y su carácter, la educación en los como la valores responsabilidad , etc; además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

Estamos seguros de que en cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar.

Nuestro mejores deseos para que este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR los anime a reconocer la importancia de su misión.

“SER PADRES Y MADRES DE FAMILIA EXCEPCIONALES”

OPERATIVIDAD

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR “ESCUELA PARA PADRES”, es una herramienta que se pone a la disposición de los maestros, para conducir en forma sencilla las reuniones con padres de familia.

Se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en las reuniones de “ESCUELA PARA PADRES” que se realizarán en su escuela.

Está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyar en el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Todos los maestros frente a grupo pueden participar en este programa, ya que estamos seguros de que tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para pararse frente a un grupo de padres de familia al que conducirán mediante la metodología participativa, con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes.

El maestro juega un papel de guía y asesor del grupo donde conduce las acciones que fácilmente podrá realizar, ya que las 10 sesiones del MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR tiene la misma secuencia y están escritas de tal forma que si se lleva la planeación, asegura el éxito en cada una de las reuniones.

Se sugiere como tiempo para cada una de las reuniones, una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al término de la reunión; además hacer un sondeo entre los padres de familia para poner a su consideración el horario y el día en el que se les facilite su asistencia a la ESCUELA PARA PADRES.

Se enriquece este MANUAL DE ORIENTACION con una serie de formatos que pretenden facilitar su labor como asesor de su ESCUELA PARA PADRES, los cuales requieren de un seguimiento de las actividades, ya que al final del curso deberán entregarse al Supervisor de la Zona Escolar, y ser acreditados para recibir un diploma como asesores de la Escuela para Padres de su institución, con un valor de 40 horas.

Para mayores informes dirigirse a la Dirección de Trabajo Social Escolar y Valores en Av. Ávila Camacho N° 1015, 5° piso, Tel. 39 19 59 55.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.
3. Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
4. El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
6. Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
7. Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
8. Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.
9. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.
10. Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA PARA PADRES

Debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante cada una de las 10 sesiones.

La invitación puede llevar un talón de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizarlos a todos pero de preferencia comprometer a aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.

DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

Habiéndose recogido los talones de la invitación, se podrá elaborar un Directorio de los padres de familia en el formato anexo.

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN

En cada sesión, el maestro anotará en el Concentrado de Evaluación anexo, el resultado que obtenga de los padres de familia, del cuestionamiento que les hizo en cada ocasión.

LISTA DE ASISTENCIA

El asesor debe cuidar de pasar lista de asistencia en el formato anexo, para tener el registro de los padres que asisten a cada reunión.

ENTREGA DE LOS MATERIALES ANTERIORES, AL INSPECTOR

Con el fin de hacerse acreedores al DIPLOMA como asesores de la ESCUELA PARA PADRES, deberán entregar al Inspector-Supervisor un engargolado de toda la escuela, que incluya los formatos anteriores, enriquecidos con materiales extras que hayan sido utilizados, como reflexiones, temas, ejercicios o dinámicas, dibujos, trípticos, carteles, gaffettes, invitaciones, etc. que a su vez se remitirá a la Dirección de Trabajo Social Escolar y Valores.

Además, debe llevar una carta de la Dirección de la Escuela, donde informe del trabajo realizado en su institución y de los maestros que hayan participado que incluya el nombre, firma y sello del Inspector-Supervisor de la Zona-Escolar y del (la) Director (a) de la Escuela.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 1

"LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES"

PLANEACION DE LA SESION

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
"Introducción de Escuela para Padres".
- 2.- Dinámica de inicio: "GUIA DE PRESENTACIÓN"
- 3.- Objetivo General:
 - Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
 - Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
- 4.- Exposición del tema "LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES".
 - a) ¿Qué es educar ?
 - b) ¿Para que educar ?
- 5.- Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
- 6.- Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
- 7.- Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
- 8.- Reflexión: LO QUE SIENDE NUESTRO HIJO".
- 9.- Evaluación de la sesión
- 10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una "carrera para formar padres" biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos. (A los abogados y a los doctores no se les permite ejercer sin una carrera).

Todos los padres tienen que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. -Que los padres se concienticen de que:

- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Sólo se puede educar, educándose
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
 - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
 - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.

- Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.

3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

2. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
3. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
4. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
5. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
6. Poner en práctica lo que se aprende:
 - a) Un comportamiento nuevo.
 - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
 - c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
7. Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.
4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

2.- DINÁMICA DE INICIO

GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una **hermosa familia** que se compone de _____
Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en _____

desempeñando las siguientes acciones:

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- ✧ Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- ✧ Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

4. TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El Diccionario de Pedagogía "labor", analiza tres conceptos:

- En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.
- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a afuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.
- El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos. Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| - Seguridad | - Confianza |
| - Afecto | - Paz interior |
| - Amor propio | - Consideración a los demás |
| - Felicidad | - Responsabilidad |

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el

sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino **el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.**

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que **la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.**

5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso , o V si consideran que es verdadero.

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es Falso y una **V** si es Verdadero

- _____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- _____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- _____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- _____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo
- _____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- _____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- _____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
- _____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
- _____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- _____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: **"Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti"**.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la "batuta" en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

- Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.
- Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.
- Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.
- No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.
- No T.V. durante las comidas.
- No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.
- Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

- Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
- Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

- Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

- Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.
- Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.
- Aprovechar los "momentos de aprendizaje", es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.
- Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; ésto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.
- Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.
- Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.
- Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

- Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
- Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo: "¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?".
- Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, "Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?"

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

- Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.
- Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.

- Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.
- Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.
- Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que "hagan lo que quieran", eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

- Sus reglas son claras
- Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.
- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.
- Se interesan en los sentimientos del niño.
- Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.
- Son un soporte emocional para el niño.
- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

- Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.
- Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.
- Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestro hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

7. DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO

MATERIAL:

- Hoja en blanco
- Lápiz

Instrucciones:

- 1) Colocar la hoja sobre el banco.
- 2) Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- 3) Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- 4) Al terminar colocan la mano en la espalda.
- 5) Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- 6) Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- 7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE LA MANO; SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ES FALSO. NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

8. REFLEXION: "LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO"

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídetes y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para
Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el "por qué" lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que

Yo tengo de tí.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos

También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. "No tengo tiempo para boberías", o "Eso no tiene importancia" Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo (a)

9. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima semana

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

PLANEACION DE LA SESION

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:
 - Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.
 - a) Atributos de una buena educación
 - b) Lecciones importantes a enseñar
6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.
7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

8.Evaluación de la sesión

9.Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- Bienvenida

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3.- Dinámica: CANASTA REVUELTA

1. Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
2. El coordinador queda de pie en el centro del círculo
3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro

RECOMENDACIONES

- Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.
- Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación.
- Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión.

4.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE LOS HIJOS.

5.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

"EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO"

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: "SER PADRES", ya que para la tarea de "formar una familia" nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

“La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación colocamos un cartel en el pizarrón de:

LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN

- Razonable
 - con paciencia
 - con talento
- Respetuosa
- Integra
- Desinteresada
- Adecuada

Una buena educación debe de ser ante todo:

- **RAZONABLE:** Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.

Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?

- **Con Paciencia:** No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.
- **Con talento:** Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

RECORDEMOS:

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

- **RESPETUOSA-** Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.
- **INTEGRA-** No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.
- **DESINTERESADA-** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.
- **ADECUADA-** En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres. Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completos y maduros si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

RECORDEMOS:

La palabra mueve..... El ejemplo arrastra.

▪ **LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.**

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a tí en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:
6. Ser optimistas con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
8. Ser agradecido.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

RECORDEMOS:

**Siempre es tiempo de aprender.
Siempre es tiempo de mejorar.
Se lo debemos a nuestros hijos.**

7. Reflexión:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”
¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea;
pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

HACER HIJOS FELICES,
CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR

8.- EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

- Se agradece a los asistentes por haber asistido.
- Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.
- Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.
- Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.
- Hasta la próxima.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 3

“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general:
 - Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su plano.
5. Exposición del tema : “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”
 - a) Niveles de crecimiento y desarrollo.
 - b) Sugerencias para estimular el desarrollo.
6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: **"El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien"**.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR.

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

¿Trataron de mejorar el ambiente que se vive cotidianamente en su hogar?

¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, etc.?

3.- DINÁMICA: Llenando y andando

I Objetivo:

Analizar la importancia de la organización.

Analizar lo que es una acción espontánea y una acción planificada.

II. MATERIAL:

6 botellas vacías

1 cubeta o balde de arena (que alcance justo para llenar las 6 botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

III. DESARROLLO:

1. Se piden seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías.
2. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena.
3. Cada persona debe llenar las botellas con la arena.
4. El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
5. Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido.
6. Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación.
7. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes: antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.
8. Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

IV.- Discusión

La reflexión se inicia retomando las evaluaciones que en cada una de las 3 etapas se hicieron. Se puede anotar en el pizarrón lo que se dijo en cada una de las vueltas.

Ejemplo: en la primera vuelta:

-Se botó mucha arena.

-Todos se empujaban.

-Las botellas no quedaron llenas.

El asesor pregunta por qué creen que se dio de esa manera. Se empieza a analizar elementos de lo que es una acción espontánea.

Se analiza la segunda vuelta: ¿Qué elementos se superaron en relación a la primera?; ¿Qué fue lo que les permitió superarlo?. Se retoma en ese momento lo que significa la experiencia que se va acumulando en cuanto a la planificación de una acción y el haber reflexionado brevemente sobre ella.

Al analizar la última vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial), observando que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos llenaran sus botellas.

(Se dijo: "Gana el que regrese al punto de partida y pone la botella llena a sus pies").

Luego de esta etapa el asesor debe dirigir la reflexión ya no a lo que sucedió en la dinámica, sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia y de una sociedad.

V.- RECOMENDACIONES:

Durante el desarrollo de la dinámica, quien coordina debe hacer que las evaluaciones se centren en los elementos de la dinámica, no entrando en ese momento en la reflexión.

En la discusión final, debe dejarse de lado lo que ocurrió en la dinámica, para analizar la realidad.

4.- OBJETIVO GENERAL

Se coloca un cartel con el nombre del tema y el objetivo de esta sesión.

<p>OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA CONOCER A LOS HIJOS Y AYUDARLOS EN SU PLENO DESARROLLO.</p>

5.-EXPOSICIÓN DEL TEMA: "EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO"

Vamos a recordar un poquito cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran, cómo nos necesitaban.

Ahora vamos a compararlos como son ahora..... grandes, personas con voluntad y decisión (aunque algunas veces no muy buenas) pero.... cómo han cambiado.

Cuando nacieron pensábamos: ¿Cuándo lo veré grande? Y ahora decimos: por qué no se quedaron chiquitos, ¿verdad?.

En fin, así son los hijos.... pero esta reflexión surge porque de repente los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de esto: cómo crecen y se desarrollan los hijos.

El asesor empieza con la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?

Debemos reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, etc.

El instructor lanzará una pregunta para realzar lo anterior:

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para tener un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Hay que considerar a nuestros hijos en distintas dimensiones:

- Seres biológicos
- Racionales
- Psicológicos
- Emocionales
- Sociales
- Trascendentales

Estas dimensiones han de tomarse en cuenta para lograr:

"Seres con un desarrollo integral"

¿Qué significa desarrollo integral para ustedes?

Abordar todas las dimensiones mencionadas, estando pendiente de que su crecimiento sea completo, sin descuidar ni un solo aspecto.

a) Niveles de crecimiento y desarrollo.

Se coloca el siguiente cartel para apoyar la explicación:

NUESTROS HIJOS SON:

- **Seres biológicos**
- **Seres racionales**
- **Seres psicológicos**
- **Seres emocionales**
- **Seres sociales**
- **Seres trascendentales**

Nuestros hijos, esos seres maravillosos y demandantes son:

Seres biológicos: El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.

Seres racionales: Aunque neurológicamente nacemos con un grado de inmadurez impresionante, nuestros procesos mentales se van desarrollando hasta alcanzar niveles increíbles, dándonos la capacidad de utilizar nuestro raciocinio, abstraer, analizar, evaluar, pensar de manera creativa, etc. Como padres de familia, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado.

Seres psicológicos: Para analizar esta dimensión nos concentramos en el autoconcepto que puede ser definido como la manera global en que un individuo se define a sí mismo y los procesos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

En el momento de nacer, el niño ni siquiera es capaz de diferenciarse del mundo exterior, por lo que no podemos hablar de autoconcepto. Este último se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que le rodean.

En conclusión, lo que creemos de nosotros mismos va a determinar en gran medida nuestras acciones y experiencias, por lo que una vez desarrollado el autoconcepto, será difícil modificarlo.

Por lo anterior, debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su autoconcepto adecuado y positivo; que se consideren a sí mismos seres valiosos, capaces, competentes, útiles y responsables.

Evitar evaluaciones negativas y apodos, son recomendaciones concretas que todo padre debe seguir.

A su vez, el niño también es un ser emocional, lo cual es uno de los más importantes aspectos del ser humano.

Seres emocionales: Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se puede observar cuando se logra avanzar:

- a) De la dependencia hacia la autodirección.
- b) Del principio de placer hacia el principio de realidad
- c) De la incompetencia hacia la competencia.

La autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos. El principio de realidad implica el autocontrol de los impulsos, es decir la capacidad para postergar la satisfacción inmediata de nuestros deseos.

Sentirse competente tiene que ver con el desarrollo de las habilidades personales; sentirse productivo y capaz de valerse por sí mismo.

En cada etapa del desarrollo, el niño debe ir avanzando hacia la madurez emocional y son los padres quienes pueden facilitar u obstaculizar este camino.

Seres sociales: Todas las teorías del desarrollo psicológico del niño nos haban de la importancia de la socialización. Como los seres humanos necesitamos unos de otros, es importante que aprendamos a relacionarnos de manera adecuada con los demás.

Desde edades muy tempranas de debe fomentar en el niño la convivencia con otros niños: La educación preescolar enfatiza mucho el desarrollo de las habilidades sociales, pero los padres no deben descuidar este aspecto. Integrarse a un grupo, aprender a convivir, saber compartir y respetar a nuestros semejantes, son cualidades que nunca están de más.

La relación de la pareja es el primer modelo que tiene el niño para aprender a tratar a otras personas. Es importante por lo tanto, que los padres se preocupen por llevar una buena relación y que si surgen conflictos entre ellos, busque la manera más adecuada para resolverlos. Que los cónyuges se traten con amabilidad, cortesía y respeto es la mejor escuela para que los niños aprendan a convivir en sociedad.

Por último, aunque no menos importante, se encuentra el ser humano en su dimensión trascendental.

Se pregunta si conocen algunos personajes públicos que hayan trascendido positivamente, y cuáles fueron los hechos que los llevaron a trascender.

Seres trascendentales: Desde todos los tiempos, el hombre ha sentido la necesidad de buscar un sentido más allá de su existencia material. En otras palabras, el hombre busca un desarrollo espiritual para trascenderse a sí mismo.

No podemos olvidar esta dimensión tan importante en el desarrollo integral del niño. Como padres debemos orientar a nuestros hijos en su desarrollo espiritual, para que encuentren ese sentido trascendente en su existencia.

Vivimos una época de marcado materialismo con las consecuencias que ya conocemos. Necesitamos “compensar” esta situación, tratando de inculcar en nuestro hijos valores trascendentales.

Por otra parte, es muy importante conocer los niveles de desarrollo y crecimiento de nuestros hijos; destacaremos algunas pautas que pueden ayudarnos a entender la diferencia entre los dos niveles en cada una de las dimensiones, ya que las dimensiones que se revisaron en el punto anterior, pueden desarrollarse en un primero o un segundo nivel.

Se presenta un cartel con los dos niveles de crecimiento y desarrollo que podemos tener, se comenta y se permite que los asistentes manifiesten sus ideas:

Niveles de crecimiento y desarrollo

DIMENSIÓN	PRIMER NIVEL “Existir”	SEGUNDO NIVEL “Vivir” (Conciencia de nuestra existencia)
Biológica	Caminar correr	Romper récords olímpicos. La comida como un acto social
Racional	Tener inteligencia	Tener sabiduría y aplicarla al bien
Psicológica	Estar “adaptado”	Ser felices y vivir en armonía
Emocional	Ausencia de conflictos	Autonomía y relaciones auténticas
Social	Agrupaciones, clubes	Sentido de comunidad
Trascendental	Practicantes-creyentes	Vivir la fe

RECORDEMOS:

Como padres debemos buscar el segundo nivel de crecimiento y desarrollo, para lograr que nuestros hijos sean seres congruentes, equilibrados y maduros.

b) Sugerencias para estimular el desarrollo.

Para concluir el tema, comentaremos una lista de sugerencias que se pueden seguir para estimular el desarrollo de nuestros hijos a un segundo nivel:

1. "Conocer" a nuestros hijos considerando todas sus dimensiones.
2. Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
3. Saber ponernos en su lugar (empatizar) para entenderlos mejor.
4. Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
5. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
6. Orientar fijando direcciones (límites).
7. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez de reprimirlas (incluyendo las emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor).
8. Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
9. Incluir nutrientes y eliminar toxinas para la "alimentación" diaria de cada dimensión.
10. Estar conscientes de que "el ejemplo arrastra". Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad. (Segundo nivel).

RECORDEMOS:

"La palabra enseña, el ejemplo arrastra"

Si seguimos estas sugerencias estaremos en buen camino para lograr el máximo desarrollo de nuestros hijos.

RECORDEMOS

"Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito"

8. EJERCICIO: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

Instrucciones.- El siguiente cuestionario deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán confrontarlo y conseguir el objetivo:

CONOCERSE MÁS.

1. Conteste las siguientes preguntas pensando en un solo hijo, (posteriormente podrá hacer uno para cada hijo).
2. Cuando llegue su pareja y su hijo, deberá pedirles que por favor contesten un cuestionario igual. (Mencione que es una tarea de su Escuela para Padres); permítales que lo contesten solos.

3. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los papás y luego con las de su hijo.
4. Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

CUESTIONARIO: Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo (a).

1. ¿Qué color le gusta más?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?
4. ¿En qué grupo de la escuela está?
5. ¿Cómo se llama su maestro de planta?
6. ¿Qué materia le gusta más?
7. ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?
8. ¿Qué carrera va a estudiar?
9. ¿Cuál es su deporte favorito? _____
10. ¿Practica algún deporte? _____
¿En qué equipo juega? _____
11. ¿Qué tipos de programas ve en la televisión? _____ ¿Cuáles? _____
12. ¿Qué película es la última que ha visto? _____
13. ¿Tú hijo fuma? _____
¿Qué tanto? _____
14. ¿Tú hijo toma alcohol? _____
¿Qué tipo? _____
¿Qué tanto? _____
¿En qué ocasiones? _____

Al final del cuestionario que deberán contestar en la reunión, se les dice que no olviden hacer la tarea en su casa: ponérselo a su pareja y a su hijo y en la próxima reunión traer las conclusiones de esta experiencia.

6. Reflexión

NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS

NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS
SON HIJOS DEL ANHELO DE LA VIDA
SON CONCEBIDOS A TRAVÉS NUESTRO, MÁS NO SON DE NOSOTROS,
Y NO OBSTANTE VIVIR JUNTOS, NO NOS PERTENECEN.

PODREMOS DARLES NUESTRO AMOR, MÁS NO NUESTROS PENSAMIENTOS
PORQUE ELLOS TIENEN LOS SUYOS.

PODEMOS ALBERGAR SUS CUERPOS, MÁS NO SUS ALMAS, PORQUE ESTOS
MORAN EN LA CASA DEL MAÑANA QUE NO PODREMOS VISITAR NI AÚN EN
SUEÑOS.

PODEMOS ESFORZARNOS POR SER COMO ELLOS, MÁS NO INTENTEMOS
HACERLOS COMO NOSOTROS.

PORQUE LA VIDA NO RETOCEDE NI SE DETIENE CON EL AYER.

SOMOS EL ARCO DEL CUAL NUESTROS HIJOS SON DISPARADOS, CUAL
SAETAS VIVIENTES.

EL ARQUERO VE EL BLANCO SOBRE EL CAMINO DEL INFINITO Y NO DOBLA
CON SU PODER, DE MODO QUE LAS SAETAS PUEDAN VOLAR VELOCES Y A
GRAN DISTANCIA.

DEJEMOS QUE NUESTRO ENCORVAMIENTO EN LA MANO DEL ARQUERO SEA
POR PLACER, PORQUE ASÍ COMO AMA LA SAETA VOLADORA, ASÍ AMA
TAMBIÉN EL ARCO QUE ESTÁ TENSO.

GIBRÁN JALIL GIBRÁN

9. EVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza una pequeña evaluación de lo tratado, mediante algunas preguntas claras:

1.¿ Que les pareció la sesión?

2.¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

3.¿Tienen alguna sugerencia?

DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

- Se agradece a los asistentes su asistencia.
- Se les invita para la próxima reunión
- Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.
- Se les recuerda que deberán hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.
- Nos vemos la próxima semana.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA NO. 4

"FORMACIÓN DE LA CONDUCTA"

PLANEACION DE LA SESION

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
- 3.- Dinámica: LA IMAGEN Y EL ESPEJO.
- 4.- Objetivo general:

"Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano".

- 5.- Exposición del tema: "LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA"
 - a) Estimulación de conductas positivas
 - b) Los Veinte Mandamientos de los padres:
- 6.- Actividad recreativa: " MI MEJOR RECUERDO"
- 7.- Reflexión: "NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS".
- 8.- Evaluación de la sesión.
- 9.- Despedida e invitación para la próxima reunión

1.- Bienvenida a los asistentes

Se recibe a los asistentes con una sonrisa y un pensamiento positivo: "Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo; poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene"

2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Preguntar a los asistentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener autodirección sabiendo cuales son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y cómo las van a solucionar.

3.- DINAMICA: LA IMAGEN Y EL ESPEJO

Objetivo: Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

DESARROLLO:

- Se explica que vamos a jugar el juego de "La imagen y el Espejo".
- Se solicitan 3 parejas que quieran participar.
- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final hará conclusiones.
- Se colocan uno frente al otro.
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 minutos)
- Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el de espejo?
- Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:
- ¿Qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

4.- OBJETIVO GENERAL:

Con el fin de conocer hacia donde queremos ir, presentamos el objetivo en el siguiente cartel:

"RECONOCER QUE LA CONDUCTA HUMANA ES SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS QUE PERMITEN PROGRAMAR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO".

Se realizan comentarios tratando de aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión. Recuerden que nuestros pensamientos positivos o negativos de alguna forma programan nuestras acciones.

5.- TEMA: "FORMACIÓN DE LA CONDUCTA"

Como introducción el asesor coloca la siguiente frase en el pizarrón:

"CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR"

Se solicita la opinión a los asistentes, permitiéndoles que se expresen ampliamente.

Pensemos qué tarea tan enorme tenemos los padres de familia en la actualidad: "EDUCAR Y FORMAR A LOS HIJOS EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI".

Nuestros hijos son pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a las nuevas generaciones; cómo en ella interfieren de forma significativa los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el medio que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar "alertas" de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y cómo debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano es la formación de la conducta, ya que ésta lo conducirá de forma acertada o errada en su vida.

- ¿Cómo se educa la conducta?
- ¿Qué debemos hacer para estimular conductas positivas?
- ¿Qué podemos hacer los padres de familia para preparar a nuestros hijos hoy con la visión de su futuro?

a) Estimulación de conductas positivas

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera. El practicar estas conductas traerá como consecuencia respuestas positivas por parte de los padres, (reforzadores) ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se es pequeño; este es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular inmunológico, así como la mejora de su autoestima.

También se ha descubierto que los juegos cooperativos donde todos pierden, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira, el coraje y la agresión entre niños.

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen volverse más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

Analicemos una situación cotidiana: Nuestro hijo saca malas calificaciones por lo que recibe nuestro regaño; sin embargo, llega papá y se lo contamos para que él también lo regañe y más enérgicamente, todo para que "aprenda bien". Contamos después a nuestras amistades nuestro "terrible" padecer con "estos niños de hoy". (Pareciera como si hubiera una especie de competencia entre nosotros para ver quién sufre más): Las malas calificaciones del mes las recalamos durante todo el día o hasta que haya mejores notas; en cualquier oportunidad le volveremos a recordar su falta escolar, sobre todo cuando nos piden algún permiso; cuando llegan las buenas calificaciones, respondemos "Hasta que por fin, ya ves que sí puedes, lo que pasa es que eres flojo". Díganme si todo lo que hicimos no eran reforzadores: reforzamos lo malo, lo negativo, y lo positivo lo minimizamos, ¿no creen?

El instructor enfatiza la siguiente idea:

Si pudiéramos **cambiar estas actitudes por unas más positivas**, nos prestaríamos de buena manera a ayudar, además de aprovechar toda ocasión para sacar las conductas positiva de los hijos ante ellos y ante nuestras amistades, cambiando el caos familiar y reforzando ante todo las conductas positivas de nuestros hijos.

Se presentan los siguientes carteles con **reforzadores positivos**:

⇒ Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, etc., de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

⇒ Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

⇒ Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.

⇒ Se nos olvida abrazarlos, besarlos, "por la nada", por que tengo simplemente deseos de hacerlo.

"La generosidad de los padres de familia se demuestra con la capacidad de desprendimiento personal de quien sabe prescindir de lo propio, para ponerlo al servicio de los hijos".

Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza, para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.

B) Los Veinte Mandamientos de las Padres

- 1.-No riñas en presencia de tus hijos.
- 2.- No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
- 3.- No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
- 4.- No los reprendas ni castigues en presencia de extraños.
- 5.- No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
- 6.- Recibe a sus amigos en casa
- 7.- Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
- 8.- Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
- 9.- Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
- 10.-Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
- 11.-Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
- 12.-Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
- 13.-Tu carácter debe ser equilibrado y constante.
- 14.-No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
- 15.-No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida.
- 16.- Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa , etc.
- 17.-Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente ¡Denles de su tiempo, ellos lo necesitan!
- 18.-Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
- 19.-Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
- 20.-Sobre todo: No seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o hicieran.

Recuerda: "Tú eres el modelo, lo que tú hagas los marcará para siempre".

SUGERENCIAS

Comentar cada una de las frases tratando de hacer una pequeña conclusión.

6.-ACTIVIDAD RECREATIVA: "MI MEJOR RECUERDO"

Dibuja a tu familia en una escena muy significativa para ti; no te preocupes si no tienes mucha facilidad para dibujar, lo importante es que tú sepas lo que estás diciendo y lo puedas explicar con un pequeño texto.



7.-REFLEXION:

"TU ERES LA CAUSA DE TODO"

Nunca te quejes de nadie ni de nada,
Porque tú y solo tú,
Eres la causa de todo lo que pasa...

Ni digas jamás que la situación está difícil.
Lo estará para ti.
Hay miles de personas para las cuales no
Tienen nada de difícil...

No digas que el dinero está escaso.
Eso será en tu casa.
Abunda en muchas partes
Y lo tienen los triunfadores, los optimistas...

No te engañes.
Tú eres la causa de todo lo que te acongoja,
de tu escasez, de tu mala situación,
de tus dificultades, de tus desdichas.
La causa de todo lo eres tú.

Aprende a los fuertes, a los activos,
a los audaces, a los valientes,
a los enérgicos,
a los que no conocen las dificultades.

Aprende a los que triunfan; sé hombre cabal.

Deja de ser muñeco de hilacha.
Levántate, ánimoate, apúrate, muévete, despabílate y ¡**triunfa!**

8.- EVALUACIÓN

Para terminar la reunión, se realiza la acostumbrada evaluación, con tres preguntas:

1.- ¿Qué les pareció más interesante de la sesión?

2.- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica? (hacer una lista en su cuaderno y en el pizarrón, la cual se colocará la próxima reunión y se analizará si se llevó a cabo)

3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION

Se les agradece a los asistentes su participación en la clase y se les invita para que la próxima reunión traigan la tarea, e inviten a sus amigas a que las acompañen. Y nos despedimos con una frase:

Soy imagen de mis hijos ¿Qué quiero que imiten?

Hasta la próxima

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 5

“FORMACIÓN DEL CARÁCTER”

PLANEACION DE LA SESIÓN

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
- 3.- Dinámica: “NADA PERSONAL”.
- 4.- Objetivo general
 - Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.
- 5.- Exposición del tema “FORMACIÓN DEL CARÁCTER”
 - a) Tipologías y Temperamentos
 - b) Algunos rasgos característicos
- 6.- Ejercicio: “RECONOCIENDO MI CARÁCTER”
- 7.- Reflexión: “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN”
- 8.- Evaluación de la sesión.
- 9.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se da la más cordial bienvenida a los asistentes desde el momento que van llegando; procurar que todo esté listo para recibirlos y platicar con ellos, interesándose por cada uno como si fueran grandes amigos; ya reunido el grupo en forma general, se agradece su asistencia y se les dice que "NO HAY QUINTO MALO"; hoy que llegamos a la quinta sesión, vamos a reflexionar sobre un tema muy importante: LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER. Estamos seguros de que se llevarán grandes aprendizajes.

2.- COMENTARIOS SOBRE LA APLICACIÓN DEL TEMA ANTERIOR

Primero vamos a platicar un poco de cómo les fue esta semana; ¿Se acuerdan de la tarea, alguien quiere comentar si hubo modificaciones en su conducta, la de su pareja o la de sus hijos?

No se desanime, recuerde que son procesos donde el primer paso es reconocer el error y luego debemos trabajar para lograr la conducta deseada.

Para que no se desesperen, piensen: ¿Cuántos años tienen de estar repitiendo esa conducta que desean cambiar?...Bien, pues ahora piensen ¿Cuánto tiempo creen que deben usar para modificarla?

3.- DINAMICA: "NADA PERSONAL"

OBJETIVO: Reconocer que al hablar se reflejan algunos rasgos del carácter.

MATERIALES:

1.- Un cartel que tenga la siguiente frase:

QUÉ BUENO QUE LLEGASTE, A TI TE ESTABAMOS ESPERANDO

2.- Tarjetas con nombres que reflejen un determinado carácter, de 15 x 10 cm.

PACIENTE	ENOJÓN	ALEGRE	BURLÓN
IMPULSIVO	IRÓNICO	INDECISO	APÁTICO
DISTRAÍDO	PEREZOSO	NERVIOSO	GRITÓN

DESARROLLO:

- Se pegan las tarjetas debajo de las sillas antes de que lleguen los asistentes, cuidando de que no se vean.
- El cartel con la frase se pega cubierto en el pizarrón, antes de la clase.
- Les pedimos su colaboración para hacer un juego donde algunos de ustedes van a participar, la suerte los ha elegido.
- Debajo de algunas sillas hay tarjetas que están pegadas, por favor despeguen la suya y pásenle al frente. (cada quien se sentó sin saber que había una tarjeta, recuerden que es un juego).
- Cada uno de ustedes tiene una tarjeta con un determinado rasgo de carácter. Considerando el que les tocó, van a leer y a actuar la frase que está en el pizarrón.
- El resto de los asistentes son observadores que descubrirán el rasgo de carácter que le tocó actuar.
- Se descubre la frase que está en el pizarrón y se inicia la lectura, permitiendo a los observadores que descubran el rasgo y se pega la tarjeta en el pizarrón.
- Cuando terminaron todos, la lista de rasgos está en el pizarrón y se hace una conclusión general: Aunque se dice la misma frase, en este caso la intención que se puso en cada uno nos demuestra la diferencia entre las personas.

4. OBJETIVO GENERAL:

Se presenta el cartel con el objetivo general, se les pide a los asistentes que lo lean y luego que den su opinión. Se coloca a un lado del pizarrón con el fin de que esté visible durante toda la reunión.

RECONOCER LOS DISTINTOS TIPOS DE CARÁCTER Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SUS DIMENSIONES.

5. TEMA: "FORMACIÓN DEL CARÁCTER"

El asesor inicia el tema con una dinámica: LOS DEDOS DE LA MANO

Les pide a los presentes que vean su mano: ¿Qué hay en la mano? ¿Cómo son los dedos? ¿Cómo se llaman los dedos? (pulgar, anular, medio, índice y meñique) ¿Podríamos describirlos? ¿Tiene cada dedo una función especial? ¿Para qué sirven los dedos?, etc.

Así como cada dedo es diferente, lo mismo pasa con las personas y hablando de la familia, cada integrante de la familia también es diferente, con necesidades especiales, en su forma de ser, comportamientos, conductas y carácter.

Es importante conocer el carácter propio lo más a fondo que se pueda, el de mi pareja y el de nuestros hijos, para poder entenderlos y guiarlos con mayor facilidad.

Existe una ciencia, la Caracterología, se dedica al estudio de los distintos caracteres mediante el análisis de ciertos rasgos que nos pueden ayudar a conocer a las personas.

Según el diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana, carácter significa:

- Conjunto de rasgos psicológicos, la manera de pensar, actuar y sentir de cada persona.
- Características de una persona o cosa que la hacen distinguible de otras personas o cosas.
- Rasgos propios y diferenciados de un sujeto o grupo.
- Distintividad puramente psíquica de una criatura racional. Ser una persona es el fundamento para desarrollar un carácter.
- Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hacen ser ella misma y específica (distinta a los demás).

El carácter se divide tradicionalmente en dos categorías:

- a) Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios, principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos (temperamento, inclinaciones, tendencias, instintos).
- b) Carácter adquirido: los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo (hábitos, conocimientos, percepciones, sentimientos)

El carácter es un componente de la personalidad; ésta incluye además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.

Hay quien piensa que el carácter no es modificable: sin embargo, hay que afirmar que la acción educadora modifica la incidencia de los factores caracteriales sobre los comportamientos de las personas.

Para algunos autores, el carácter de una persona es siempre el producto de una educación (formal o no), reflejo de la sociedad en la que vive. El carácter se va modelando como un todo a partir de las disposiciones genéticas y a través de las experiencias básicas por las que va pasando el sujeto a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Antes de presentar cualquier clasificación, es importante tener presente que todos los tipos de carácter llevan consigo ventajas e inconvenientes. Algunas personas por ejemplo, son muy ordenadas, aunque tímidas; otras son muy simpáticas pero desordenadas e incapaces de esforzarse. Seguramente conocemos a algún individuo que se enoja fácilmente y otro que es impasible.

¿Cuál de todos es el mejor? Respuesta: todos.

Se les presenta la Tipología de los Caracteres con el objetivo de que tengan conocimiento del carácter y temperamento de sus hijos y los ayude a formarse mejor. Entre más los conozcamos, más podremos guiarlos y ayudarlos a desarrollarse como personas, conforme a sus características particulares.

El psicólogo y médico austriaco Alfred Adler, considera el carácter como un concepto social, la adaptación de una persona a su mundo circundante; los rasgos del carácter para Adler, no serían innatos sino adquiridos y los divide en caracteres optimistas y pesimistas. Los primeros afrontan las dificultades y se adaptan con facilidad, y los segundos ven los aspectos negativos de las cosas, se adaptan con dificultad y tienden a buscar protección materna aún en edad avanzada ¿Verdad que podemos identificar a nuestros hijos en estos caracteres?

a) TIPOLOGIAS Y TEMPERAMENTOS

En psicología se denomina TIPOLOGÍAS al sistema de clasificación de los individuos con arreglo a unas categorías descriptivas – los tipos – (Forma de agrupar a los individuos en base a sus características físicas o psíquicas) que se constituyen, a posterior, basándose en observaciones del comportamiento intuitivas o empíricas, atendiendo especialmente a los aspectos afectivo-dinámicos del comportamiento.

La más antigua de las Tipologías conocidas fue expuesta por Hipócrates alrededor de 400 años antes de Jesucristo. La cantidad relativa de cada uno de estos humores: sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra, darían cuenta del carácter y del temperamento de cada persona; así obtuvo el temperamento **sanguíneo** (confiado, optimista) el **flemático** (calmoso, inflexible) el **melancólico** (retraído paciente) y el **colérico** (irritable impaciente). Este fundamento fisiológico no es admitido actualmente y a finales del siglo pasado se desarrollan diversas tipologías entre las que destacan las Tipologías Constitucionales o Biotipologías y las Tipologías Psicológicas.

TIPOLOGÍAS PSICOLÓGICAS:

Las Tipologías de Heymans-Wiersma, apoyándose en las doctrinas clásicas de los cuatro temperamentos y aplicando un concepto muy primitivo de "correlación" a los datos extraídos a partir de un cuestionario, llegan a determinar tres dimensiones o rasgos bipolares fundamentales:

El asesor coloca un cartel con las tres dimensiones para analizar el carácter:

EMOTIVIDAD	E y n	Emotivo y no emotivo
ACTIVO	A y n	Activo y no activo
PRIMARIO Y SECUNDARIO	P y S	Resonancia

Estas dimensiones son:

1. Emotividad- no emotividad: Definida en función de la frecuencia e intensidad de las reacciones emocionales en relación a la gravedad de las situaciones que las causan.
 - Es el grado en que una persona manifiesta o demuestra sus emociones y afectos. El carácter emotivo puede ser conmovido por situaciones de importancia mínima y reacciona abiertamente (con gritos, lágrimas, explosiones de alegría, etc.) ante los diversos acontecimientos. Este rasgo es fácil de identificar por las siguientes características: individuos exagerados, inquietos, impulsivos, excitables, intolerantes.
 - El No emotivo se encuentra en el extremo opuesto al descrito. La emotividad la podemos medir en términos generales como muy emotivo, regular de emotivo y poco o nada emotivo.

1.-Actividad- no actividad: Definida en función de la multiplicidad y energía de las actividades, teniendo en cuenta la importancia de los motivos objetivos que impulsan a la acción.

- Actividad hace referencia a la actitud de una persona con respecto a la acción y no necesariamente quiere decir aquél que hace mucho. Este aspecto se refiere más bien a la capacidad para salir adelante y no desmoralizarse a pesar de las dificultades.

El activo no se cansa fácilmente e incluso se crece ante los obstáculos. Algunos rasgos que se observan en los individuos con alto grado de actividad son que viven para la acción, son perseverantes, alegres y vivaces.

- El no activo se da la vuelta frente a un obstáculo, se desanima fácilmente, le cuesta trabajo decidir, no tiene ganas de hacer nada y se cansa al menor esfuerzo.

Cuando observamos esta tendencia en los hijos es necesario ayudarlos para que los obstáculos no sean impedimentos para su vida. Al igual que la Emotividad, la Actividad puede ser mucha, regular o poca.

1.- Primariedad y Secundariedad: Definida en función de resonancia y duración de las reacciones emocionales, se refiere también al grado en que una persona se ve afectada por las vivencias del pasado.

- La Resonancia Primaria hace que el efecto de una situación dure sólo el tiempo que se está dentro de ella. Al acabar la situación, la persona olvida y se le pasan los efectos de tal situación. Ejemplo: es como si se escribiera en la arena.
- La Resonancia Secundaria hace que el efecto permanezca mucho tiempo después de que ha pasado la situación. No se olvida y se le da vueltas a las cosas una y otra vez. Se guarda en la conciencia y muchas veces se hacen las cosas más grandes de lo que son. Ejemplo: es como escribir en mármol.

Estas tres dimensiones nos permiten clasificar a los individuos, según su pertenencia a uno u otro polo de cada una de las tres dimensiones.

Estas combinaciones originan ocho temperamentos, que se colocan en un cartel:

	DIMENSIONES	TEMPERAMENTOS
EAP	Emotivo Activo Primario	Colérico
EAS	Emotivo Secundario Activo	Apasionado
En AP	Emotivo no Activo Primario	Nervioso
En AS	Emotivo no Activo Secundario	Sentimental
Neap	no Emotivo Activo Primario	Sanguíneo
Neas	no Emotivo Secundario	Flemático
NenAP	no Emotivo no Activo Primario	Amorfo
NenAS	no Emotivo no Activo Secundario	Apático

El asesor concluye que nuestro objetivo no es hacer una descripción precisa de cada una de estas tipologías o temperamentos. Recordemos que uno de nuestros objetivos es reconocer que cada persona es única y diferente al resto de las demás y así es como debemos visualizar a nuestros hijos para conocerlos y entenderlos mejor.

b) Rasgos característicos de las dimensiones del carácter

Para dar claridad y conocimiento del tipo de carácter que presentan nuestros hijos, el

asesor ofrece amañera de resumen, diez rasgos característicos para cada uno de los aspectos constitutivos del carácter, pretendiendo de este modo que los padres logren un mayor conocimiento de sus hijos.

Se presentan tres carteles, donde están las tres dimensiones:

RASGOS EMOTIVOS Y NO EMOTIVOS

E	NE
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con entusiasmo.	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptibles	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de la alegría a la tristeza	Sin cambios repentinos de humos
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

RASGOS ACTIVOS Y NO ACTIVOS

1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende aplazar
6. Persevera si se siente animado para las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

RASGOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebato	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
5. Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
6. No mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas cosas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos.	Capaz de dominar los impulsos inmediatos.

Por último, recordemos que cada personalidad es un genio en potencia, que puede llegar a hacer grandes cosas si se sabe conocer y descubrir. Puede ser que lo que era una debilidad se convierta en una fuerza, puesto que el carácter se puede modificar.

6. EJERCICIO. DESCUBRIENDO MI CARÁCTER

- 1.- Con un marca textos, un color o simplemente un lápiz, señale en los cuadros el rasgo de carácter que reconozca en su persona.
- 2.- Realice un análisis de sí mismo.
- 3.- Ubíquese en el temperamento que considere suyo.
- 4.- Reconozca los rasgos susceptibles de cambio o mejora.
- 5.- Trabaje por mejorar hasta que lo logre.
- 6.- Realice un ejercicio similar para cada uno de los integrantes de su familia o seres queridos.

E	nE
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza, ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con entusiasmo	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptible	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de alegría a la tristeza	Sin cambio repentinos de humor
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos Intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

A	nA
1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende a aplazar
6. Persevera, se siente animado por las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebato	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
5. Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
6. No mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas cosas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos	Capaz de dominar los impulsos inmediatos

MI TEMPERAMENTO ES _____

¿QUÉ PUEDO MEJORAR? _____

¿CÓMO LE VOY A HACER? _____

7.- REFLEXION:

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,
Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena,
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad,
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo.

Dorothy law Nolte

8.- EVALUACIÓN

Para darnos idea de si hubo aprendizajes, vamos a realizar tres preguntas a los asistentes:

1.- ¿Qué información les pareció más interesante del tema?

-

2.- ¿Cómo podrían aplicar esta información en el trato diario con sus hijos y su pareja?

3.- ¿Qué se necesita para modificar algún rasgo del carácter?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION

Se dan las gracias a los asistentes, recordándoles la tarea de hacer los cuestionarios a su pareja y a sus hijos por separado, con el fin de que cada uno se reconozca con sus fortalezas y debilidades y puedan hacer algo para ser mejores.

Se les invita para la próxima reunión y se termina con una frase de reflexión:

“NADIE ESTÁ MÁS ENFERMO QUE AQUEL QUE TENIENDO LOS SÍNTOMAS, CONOCIENDO EL DICTAMEN MÉDICO Y EL TRATAMIENTO, NO HACE NADA PARA CURARSE”

Gracias por su participación

Nos vemos en la próxima reunión.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 6

“EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”

PLANEACION DE LA SESIÓN

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
- 3.- Dinámica: “CADA QUIEN UNA COSA”.
- 4.- Objetivo general
 - Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.
- 5.- Exposición del tema: “EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”
 - a) Enseñando a los hijos a ser responsables
 - b) Cómo saber cuando los niños son responsables
- 6.- Ejercicio: “TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”
- 7.- Reflexión: “TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE”
- 8.- Evaluación de la sesión
- 9.- Despedida e invitación para la próxima reunión

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Demostrándoles alegría al recibirlos en la reunión, les damos la bienvenida a los asistentes y hacemos hincapié en que estamos ya en la segunda mitad del curso, por lo cual les pedimos que sean perseverantes, que no desfallezcan, que no le saquen la vuelta ahora que empezamos a reconocer algunas debilidades propias, de la pareja o de los hijos, porque al mismo tiempo hemos encontrado sugerencias para corregirlas. Así es que **‘ÉCHENLE GANAS... AL FINAL TODOS USTEDES VAN A TENER UN PREMIO’**.

2.- COMENTARIOS DE LA TAREA DEL TEMA ANTERIOR

¿Cómo les fue con la tarea de la semana pasada? ¿Le pusieron los cuestionarios a su pareja o a alguno de sus hijos? ¿Llegaron a alguna conclusión? ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron?

Claro que no es fácil, menos cuando debemos reconocer nuestras debilidades: no es fácil que aceptemos nuestras equivocaciones ¿verdad? Esto es cuestión de madurez, de equilibrio y se da en todas las personas, en unas antes que en otras, pero al final todas reconocemos nuestras posibilidades de cambio.

3.- DINAMICA: CADA QUIEN UNA COSA

OBJETIVO:

- Analizar la importancia de la organización y la responsabilidad en una acción espontánea y una planificada.

MATERIAL:

3 botellas vacías, de plástico pre ferentemente.

3 recipientes con semillas distintas: arroz, frijol, chícharos. (suficientes para llenar las botellas).

DESARROLLO:

1,- Se acomodan los bancos a ambos lados del salón, dejando un pasillo al centro.

- Se enumeran los asistentes del uno al cinco
- Pasan los 1 al frente. Los demás son observadores.
- Se solicita un representante del equipo.
- Se coloca una botella vacía en los pies del representante.
- En frente de los participantes, al otro extremo del salón colocarán los baldes con las semillas, los cuales están escondidos en el salón y deberán encontrarlos primero. Tres personas del equipo deben llenar una tercera parte de la botella; una a la vez va y llena su parte y regresa a dársela a otra. Primero con semillas de frijol, después con arroz y al final con chícharos.

2.- El asesor cuenta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas, debiendo primero encontrar los baldes de las semillas y colocarlos para que el representante pueda llenar la tercera parte y regrese a dársela a otro compañero; éste debe llenar una tercera parte también y luego regresar para que

un tercer integrante del equipo pueda terminar de llenarla, y regresar con su representante, colocarla a sus pies y decir. **¡TERMINAMOS!**

3.- Se esconden los recipientes con las semillas nuevamente dentro del salón. El asesor, antes de dar la orden de salida pregunta: Ya pasó un equipo ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación. Se pide que pasen los números 3 y se repite la acción.

4.- Se vuelven a esconder los recipientes de las semillas. Se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos. Se solicita que pasen los números 5 y se da la orden de salida.

5.- Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

REFLEXION: Se inicia retomando las evaluaciones que en cada una de las tres etapas se hicieron. Se puede anotar en el pizarrón lo que se dijo en cada una de las vueltas.

Ejemplo, en la primera vuelta:

- Se tiraron muchas semillas
- Todos se empujaban
- La botella se llenó sólo la tercera parte.

El asesor pregunta por qué creen que se dio de esa manera. Se empiezan a analizar elementos de lo que es una acción espontánea.

Se analiza la segunda vuelta: ¿Qué elementos se superaron en relación a la primera? ¿Qué fue lo que les permitió superarlo?; se retoma en este momento lo que significa la experiencia que se va acumulando en cuanto a la planificación de una acción y el haber reflexionado brevemente sobre ella, dándole una responsabilidad a cada integrante.

Al analizar la última vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando el cumplimiento de la responsabilidad que le toca a cada uno, sus errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir los objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial), observando que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos llenaran sus botellas (Se dijo "Gana el que regrese al punto de partida, pone la botella llena a sus pies y diga " terminamos").

Luego de esta etapa, el asesor debe dirigir la reflexión ya no a lo que ha sucedido en la dinámica, sino a lo que sucede en la vida real de los participantes. De la necesidad de trabajar en familia como un equipo, donde hay acciones que deben estar planeadas y donde cada integrante tiene una responsabilidad; si cada uno cumple con su responsabilidad, seguramente todo se logra para bien de la familia, pero si uno falla.....

4.- OBJETIVO GENERAL

Se presenta el cartel con el objetivo escrito. Se lee y se solicita que algunos asistentes den su punto de vista acerca de lo que se quiere alcanzar, luego se coloca a un lado del pizarrón.

**DESCUBRIR QUE LA RESPONSABILIDAD
SE ADQUIERE CON EL CUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS PERSONALES Y DE
COLABORACIÓN EN LA FAMILIA.**

5.- "EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD"

Este tema es muy importante dentro del contenido de la Escuela para Padres, pues es una semilla que se siembra a corta edad y con raíces fuertes, para que el niño se convierta el día de mañana en un adulto responsable.

Hemos visto que todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes. Todos son investigadores de pequeños, todo se les presenta como algo nuevo de lo que seguramente van a aprender. Los podemos comparar con los inventores más innovadores, les encanta tener siempre desafíos, retos o trabajos nuevos, (pero ninguno ordenado por un adulto), tienen una responsabilidad consigo mismos, la de autosatisfacción, saber que pueden hacer lo que se proponen, aunque para el adulto sea poco significativo. Tienen tanta iniciativa que casi es imposible detenerlos.

Otros, también considerados "buenos niños" en la familia, necesitan una descarga de corriente eléctrica para moverlos de un cuarto a otro. Y esto no significa que en mi papel como madre o padre de "fracasé" con un hijo y "triumfe" con el otro recordemos que cada hijo es diferente, por lo tanto, su educación es diferente.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo constante de padres pacientes y amorosos que respetan a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.

Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres eluden sus responsabilidades, desarrollarán una actitud semejante. Pero si los padres de familia enfrentan sus tareas con buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en el que los esfuerzos de los niños por aprender a trabajar quedarán asociados a sentimientos positivos.

Vamos a empezar nuestro tema hablando de la responsabilidad de los hijos.

a) Enseñando a los hijos a ser responsables.

El asesor inicia este punto con una "lluvia de ideas", preguntando a los participantes cómo podemos enseñar a nuestros hijos a ser responsables.

Se escriben en el pizarrón, ya sea por el asesor o por otra persona mientras él cuestiona.

Una vez dadas varias ideas por parte de los participantes el asesor continúa:

Veamos algunos consejos prácticos para educar al niño en la responsabilidad.

Se coloca un cartel que nos servirá de guía:

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD.

- 1.- Enseña a tu hijo desde pequeño
- 2.- Sé oportuno
- 3.- No hagas por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo.
- 4.- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.
- 5.- Deliberada y repetitivamente preséntales a tus hijos situaciones donde tengan que elegir entre varias opciones.
- 6.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo.
- 7.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable.
- 8.- Los niños serán responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.
- 9.- Establece la regla de que la tarea y las labores domésticas son primero que el juego y la T.V.
- 10.- Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

1.- Empieza cuando es pequeño.- La incógnita es ¿A qué edad? Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídele que los levante y los ponga en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez; junto con él, ayúdalo a enseñarle a que los recoja y que sepa que tienen un sitio especial.

2.- Sé oportuno.- Cuida los tiempos, no esperes a que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Si lo desordena, también debe ordenarlo. Pero... tú ya lo enseñaste, poco a poco, ubicándole los espacios para cada cosa. Ya te diste el tiempo para enseñarlo; si no se enseña de pequeño, de grande será muy difícil porque tendrá una voluntad poco educada.

3.- No hagas por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.- Si de pequeño lo acostumbraste a que tú le recogías sus zapatitos del 21, sus pantaloncitos talla 6, sus cuadernos de iluminar y sus colores, no te asustes, que así como crece tu hijo, los zapatitos ahora son del 11 desparramado, los pantaloncitos son 32 x 34 y sus libros ahora son de física, química y diccionarios enciclopédicos, y los tienes que levantar tú. Antes tu tenías 15 años menos y mucho más tiempo para él, ahora tienes 15 años más, menos tiempo, y estás más cansada. ¿Cómo la ves? ¿Valdrá la pena sobreproteger tanto a los hijos?

4.- Deja que experimente la consecuencia natural de su irresponsabilidad.

Por ejemplo, si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias.

5.- Deliberada y repetitivamente preséntale a tus hijos situaciones en donde ellos tengan que escoger entre varias opciones. Por ejemplo, deja que escoja lo que se va a poner. Créale el hábito de decidir por sí mismo desde pequeño.

6.- Si tu hijo cumple una promesa o hace bien su tarea, señálaselo, así apreciará dicho esfuerzo y lo hará más seguido.

7.- Papá y mamá necesitan ser ejemplo de conducta responsable. Por ejemplo, si se pide algo prestado, devolverlo a tiempo.

8.- Los niños serán más responsables si pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la familia.

9.- Establece la regla de que las labores domésticas y la tarea son primero que el juego y la T.V.

10.- Si las labores de tu hijo no están lo suficientemente bien hechas, usa el sistema de aprendices por algún tiempo.

Para concluir este punto, el asesor añadirá:

En las primera etapas de la vida, la responsabilidad suele ir asociada al juego; es muy importante entender que el juego es un factor determinante en la preparación del niño para que sea responsable.

b) Cómo saber cuando los niños son responsables

Enseñar a los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, sobre todo si se inicia cuando los hijos ya están grandes de 7 años en adelante.

Hasta los seis años es la edad ideal para enseñar en los niños el valor de la responsabilidad.

Sin embargo, en muchos ocasiones para los padres resulta más sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar pendiente de que se realice su orden, así es que calladitos la boca y de buen modo los padres se convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco.

Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos; podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos lo que queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo.

Los niños salen perdiendo cuando los padres hacen sus labores, ya que por ahorrar tiempo les parece que es más fácil "hacerlo ellos mismos", quitándoles la oportunidad a sus hijos de aprender algo que podría desarrollar sus capacidades y también una oportunidad de ser considerados responsables de las tareas o actividades que son difíciles o duras. Si los padres son incoherentes, quien primero se da cuenta es el niño.

¿Cómo hacer responsables a los hijos?

- Asignándoles una responsabilidad en las tareas del hogar: sacar la basura, cortar el césped, limpiar las ventanas, bañar la mascota y darle de comer todos los días, etc.
- Equilibrar las responsabilidades o el trabajo (escuela y asignaciones en el hogar), con el juego.
- La complejidad de las tareas y los niveles de exigencia que se esperan del niño variarán según la edad, pero se espera que siempre se cumplan y se les hace ver de lo que sucede cuando alguien no cumple con sus responsabilidades dentro del hogar.
- Los padres necesitan definir lo que se espera que los niños hagan en el hogar, de modo que empleen un tiempo razonable. Esta situación debe platicarse ampliamente con ellos, de tal forma que haya un compromiso de ambas partes.

- La organización del tiempo, tanto dentro como fuera de la casa aumentará la capacidad del niño para realizar sus tareas con responsabilidad.

Hay ocasiones en que los padres desligan a sus hijos de sus responsabilidades, por ejemplo:

- Toman ellos mismos la responsabilidad de sus hijos porque “es más sencillo”.
- Subestiman la capacidad de los hijos.
- Aceptan que los niños se califiquen a sí mismos de incompetentes.
- Piensan que si hacen las cosas por sus hijos ellos los querrán más o creen que así no herirán sus sentimientos.
- Piensan que sólo los padres que trabajan duramente y hacen muchas cosas por los hijos son “buenos” padres.

¿Qué edad debe tener un niño para empezar a educar su sentido de la responsabilidad?

La respuesta: **“Lo más pronto posible”**.

El instructor continúa diciendo:

Para saber si nuestros niños son responsables o no, veamos a continuación este cartel que nos da algunas pautas para tal efecto.

Un niño es responsable si:

- Realizar sus tareas normales sin que haya recordárselo a cada momento.
- No culpa a los demás de sus “irresponsabilidades”.
- Es capaz de escoger entre diferentes alternativas para realizar su trabajo.
- Puede tomar decisiones que difieren de las que otros toman en el grupo en que se desarrolla.
- Respeta y reconoce los límites impuestos por los padres, sin discusiones inútiles.
- Puede concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración.
- Lleva a cabo lo que dice que va a hacer.
- Reconoce errores sin necesidad de disculparse en forma excesiva.

Para concluir, el instructor pregunta a los participantes si tienen alguna otra idea para saber cuándo los niños son responsables.

RECORDEMOS:

Los hijos son nuestros reflejos, si son responsables es que cuando eran pequeños los enseñamos a ser responsables y seguramente significó esfuerzo... aunque pequeño, así como ellos y la tarea ha sido realizada con éxito; si no lo son... trabajemos por conseguirlo, conscientizándolos y sensibilizándolos mediante una buena comunicación, donde no sea el reproche nuestra defensa sino la comprensión y el entendimiento de lo que sucede alrededor, que lastima a los miembros de la familia y evita que haya armonía familiar.

6.- EJERCIO: “TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”

- Invita a tu pareja y a tus hijos a una reunión familiar.
- Prepárales unos bocadillos o una succulenta comida.
- Pídeles media hora después de cenar para hacer una actividad con ello.
- Platícales que se trata de hacer la tarea de la Escuela para Padres y les solicitas su colaboración.

OBJETIVO: Lograr que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades a corto, mediano y largo plazo.

- 1.- Elaborar una lista de actividades que se tienen que hacer en la casa.
- 2.- Repartir las actividades entre los miembros de la familia que viven en el hogar.
- 3.- Solicitar su apoyo cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden.
- 4.- Mencionar que esta tarea es por una semana y se va a hacer una evaluación dándole como estímulo una cena.

FORMATO:

No.	Actividad	Responsable	Cumplió	
			Sí	No

7.- REFLEXION:

TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE

Eres un irresponsable...! 14 años encima y eres un niño! le dijo el papá a Juan.

Se te olvidó papá, enseñarme a llevar paquetes.

¿Cuándo se contó conmigo en casa para algo? ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos de la escuela?

¿Cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos? ¿Y arreglar el jardín? ¿Y recoger la mesa? ¿Y lustrar a diario mis zapatos?

¿Por qué no hago yo los pequeños mandados?

Quiero realizar pequeños trabajos y comprar cosas con el dinero que pueda ganar.

Quiero ir por la leche y el pan todos los días.

Es más fácil que otros lo hagan por mí, ¿verdad papá?

¿Por qué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete?

Mamá, ¿Se te olvidó enseñarme a llevar paquetes?, ¡Se te olvidó enseñarme a ser hombre!. Y a los 14 años se me caen de las manos; a mí también me da vergüenza.

Fíjate que en la secundaria nombraron como Representante del grupo a Roberto; dicen que es muy responsable.

A Roberto el profesor de Historia lo nombró coordinador de la excursión; él es el que recibe las cuotas y nos da los avisos. Roberto desde chico lava el carro de su papá, arregla el jardín y recoge a sus hermanos aunque tenga flojera.

También a Antonio, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas y las reparte y escribe los promedios.

Y a mí, tu hijo, me dejaron sin paquete, dicen que no soy responsable. Se te olvidó papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos aunque estuviera lloviendo y tuviera flojera.

Se te olvido contar conmigo, no quisiste arriesgar poco a poco, ni fuiste confiando en mí cada vez más, ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos, de 9, 11 y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esa edad y de mi voluntad creciente que se quedó raquítica.

Por favor papá, enseña a Arturo, mi hermano de 8 años, a llevar paquetes del número 8 y a Rocío de 9 años, sus paquetes del 9, para que después no tengas que decirles ¡eres un irresponsable! Y sabrán llevar paquetes del 25 y del 40.

Dicen que son paquetes la vida, la familia, el trabajo y la profesión... y tantos paquetes tirados en la calle.

¿Sabes cuántos se tiraron de mis manos por vergüenza?

No se les olvide papá y mamá, enseñar a ser hombre a Arturo y mujer a Rocío, que no es tan fácil, porque es más que cargar paquetes.

EJERCICIO:

- Se les pregunta qué les pareció la reflexión
- Se les deja de tarea, leerla con su pareja
- Leerla con cada uno de sus hijos
- Contestar por separado el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?
- 2.- ¿Qué paquetes deben cargar cada uno de los miembros de la familia?
- 3.- ¿Cómo le van a hacer para saber si cada uno está cargando sus paquetes?
- 4.- Escribir las respuestas de cada uno de los miembros de la familia.

8.- EVALUACIÓN DE LA SESION

Para conocer qué les pareció esta sesión y con el deseo de mejorar las debilidades, cuestionamos.

1.- ¿Qué les pareció más importante en la sesión?

2.- ¿Qué conocimientos de los analizados hoy creen que pueden poner en práctica con su familia?

3.- ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestro trabajo?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNION

Les agradecemos su presencia en la reunión y los invitamos cordialmente para la próxima; recordándoles que pueden invitar a sus amigas vecinas con el fin de que sean más los beneficiados con los temas de orientación familiar.

Los esperamos la próxima reunión

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 7

“DESARROLLO Y EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

PLANEACION DE LA SESIÓN

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
- 3.- Dinámica: “EL CORO DE LOS ANIMALES”.
- 4.- Objetivo general:
 - Dar a conocer información clara y precisa sobre el desarrollo y educación de la sexualidad humana.
- 5.- Exposición del tema “DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA”.
 - a) Educación de la sexualidad en la familia.
 - b) Las metas y el cómo de la educación sexual.
- 6.- Ejercicio: ¡ LAS PREGUNTAS DE LOS 64,000... APUROS!
- 7.- Reflexión: “SORPRESAS A ESCONDIDAS”.
- 8.- Evaluación de la sesión.
- 9.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Iniciar dando las gracias por estar en la reunión y mencionar que para aquellos papás que siempre se han quejado de tener problemas con sus hijos porque no hubo quién los enseñara a ser padres, ahora tienen la oportunidad de prepararse para desempeñar mejor esa responsabilidad, porque si bien antes no había ESCUELA PARA PADRES, ahora estamos iniciando esta importante labor donde los beneficiados serán los padres mismos, al poder comprender mejor a sus hijos y disminuir la tensión que se genera en la familia por esta situación.

2.- COMENTARIOS DE LA APLICACIÓN DEL TEMA ANTERIOR

Preguntar a los asistentes sobre qué aprendizajes practicaron en su casa, con su pareja, con los hijos, los maestros, los vecinos y con ellos mismos.

3.- DINAMICA: EL CORO DE LOS ANIMALES

Objetivo: Reflexionar sobre la diversidad de caracteres, temperamentos y rasgos de distintos personajes que trabajan en equipo para lograr un bien común.

Material:

- ✧ Tarjetas con nombres de animales que emiten sonidos conocidos: perro, gato, pollito, grillo, vaca, cerdo, gallo, etc.

Instrucciones:

1. Se pregunta a los asistentes si saben cantar.
2. ¿Qué canciones saben?
3. ¿Conocen la canción de Los Tres Cochinitos?
4. Vamos a cantar la canción de Los Tres Cochinitos como cuando éramos niños o se las cantábamos a nuestros hijos.
5. Se aplaude por lo bonito que cantaron
6. Ahora se les dice que vamos a hacer un coro y se les pregunta ¿Cómo son los coros?, ¿Todas las voces son iguales? ¿Intervienen hombres y mujeres? etc.
7. Se divide el grupo en 7 equipos, de hasta 6 integrantes.
8. Se menciona que este es un coro muy especial porque no está formado por voces agudas, sopranos, barítonos, etc., sino por animales.
9. Se menciona que tenemos unas tarjetas con el nombre de diferentes animalitos y un integrante de cada equipo va a sacar una tarjeta.
10. Ahora se les dice que afinen sus voces, pero con el sonido del animal que les tocó.
11. Enseguida viene la presentación por equipos cantando la canción de Los Tres Cochinitos, pero con el sonido del animal que les corresponde. Pasan uno a uno los equipos a cantar al frente del salón. Se les aplaude a todos.
12. Para terminar, se presenta el número final: todos los equipos pasan al frente y nos vamos a acomodar para hacer un gran coro: se colocan las vacas, los gatos, los perros, etc. Cuando están todos formados como un gran coro se canta la canción, todos juntos con el sonido correspondiente.
13. Se les aplaude y pasan a su lugar.

14. Se cuestiona ¿Cómo se sintieron? Y se concluye mencionando que en la diversidad está lo bueno y trabajando en unión se puede conseguir el éxito, además reflexionar sobre como la aceptación y la tolerancia son importantes para lograr una meta.

4. OBJETIVO GENERAL: Hacer un cartel con el objetivo general y pegarlo a un lado del pizarrón, con el fin de estar visualizando durante toda la clase.

**ENTENDER EL DESARROLLO Y LA
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, MEDIANTE
INFORMACIÓN OBJETIVA QUE PERMITA
ENTENDER LOS CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y
AFECTIVOS EN EL SER
HUMANO.**

5. TEMA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA

En este tema se enfoca la sexualidad desde una perspectiva muy amplia, que abarca la totalidad de la persona humana. Se reflexiona sobre las funciones que debe cumplir una buena educación sexual, la cual debe tener como objetivo instruir y proporcionar información sobre los aspectos biológicos del ser humano, considerar el desarrollo y educación de los afectos, de la inteligencia y la voluntad, para formar hombres y mujeres capaces de vivir una identidad sexual armoniosa.

Es importante que comprendamos que la educación de la sexualidad implica criterios que van más allá de lo informativo, y que por lo mismo, constituye un gran reto y una gran responsabilidad.

Pero, ¿Qué es la sexualidad?

Aquí se le sugiere al asesor que pregunte a sus alumnos, ¿Qué es lo que piensan sobre la sexualidad?

Una vez que ellos opinen acerca de la sexualidad, el instructor menciona las definiciones del diccionario Larousse:

- Sexo: diferencias físicas y constitutivas del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra.
- El conjunto de caracteres especiales, externos e internos que presentan las personas y están determinadas por el sexo.
- Conjunto de fenómenos relativos al instinto sexual y a su satisfacción.

Esto quiere decir lo característico del sexo, lo típico, lo que hace al hombre ser hombre y a la mujer ser mujer. Pero es necesario entenderlo de manera global, **pensando en toda la persona humana** y no sólo en lo que corresponde a una parte del cuerpo. **El manifestarse, comunicarse, expresarse, sentir y vivir como hombre o como mujer es parte integral de la sexualidad.**

Antes de iniciar el siguiente punto, el instructor enfatiza lo siguiente:

“La persona humana no sólo es un cuerpo biológico, y la sexualidad, por lo tanto, no puede reducirse sólo a unos órganos, al proceso reproductivo o al erotismo. El campo de la educación sexual se debe formar en la vivencia de una sexualidad integral; educando para el amor y no sólo con la información científica de datos biológicos”.

a) Educación de la sexualidad en la familia.

El tema de la educación sexual es muy delicado. Lo primero que se debe tener presente, es que los padres de familia tienen en sus manos la responsabilidad de la formación sexual de sus hijos y deben estar convencidos de que nadie los debe o puede suplir en esta tarea que es un derecho y una obligación de los padres. Los maestros en las escuelas y colegios desempeñan una función de apoyo en tan delicada labor, basándose en sus conocimientos, la currícula y los libros de texto.

La mejor manera de proporcionar educación sexual a niños y jóvenes, es en un ambiente de respeto, de intimidad y de amor que se viva diariamente en el hogar, un ambiente familiar donde se considere al ser humano hombre o mujer, con toda su dignidad de persona y en el cual se proporciona un ejemplo congruente con las palabras. Un ambiente que valore las propias tradiciones y costumbres, sin dejarse afectar por influencias ajenas a la cultura e idiosincrasia mexicanas. Estos requisitos

sólo pueden reunirse en el ambiente familiar, y es por ello que **los padres no deben eludir su responsabilidad de educadores de la sexualidad.**

En la actualidad se habla mucho de sexo: en las canciones, revistas, periódicos, televisión, etc; toda esa información que constantemente se recibe e influye en las personas, niños o adultos, sobre la percepción del mundo y la forma de ver las cosas.

La idea acerca de lo que es la sexualidad y el amor, queda reducida al aspecto de la genitalidad y del erotismo. Se reduce el todo a una parte, y así se limita la percepción de la maravilla que representa el ser humano, a sólo dos aspectos de la sexualidad.

Debemos estar convencidos de que la **Educación Sexual significa formar al hombre y a la mujer integro y equilibrados;** esto implica el **considerar la formación de la inteligencia, la voluntad y la afectividad;** también implica considerar el **desarrollo de valores y actitudes, como el respeto, el orden, la generosidad, la responsabilidad y el pudor.** Lo anterior es un proceso que no puede darse de la noche a la mañana, que tiene que irse construyendo poco a poco y desde los primeros años, algunos pilares que se tendrán que ir cimentando a lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo de la persona. Y esta es una tarea que no se debe ni se puede eludir.

El asesor coloca el cartel y cuestiona a los participantes cómo interpretan cada punto:

**PARA EDUCAR LA SEXUALIDAD
DE NUESTROS HIJOS DEBEMOS
FORMAR:**

- **La inteligencia**
- **La voluntad**
- **La afectividad**

Formación de la inteligencia: Ante tanta información, es necesario formar en los niños y jóvenes un sentido crítico agudo, que los capacite para discernir entre la verdad y el error, entre lo conveniente y lo inconveniente. Será necesario desarrollarles habilidades que les permitan hacer juicios correctos para tomar las mejores decisiones.

Formación de la voluntad: Para educar en este sentido, se debe evitar la sobreprotección y el "pobreteó" que elimina las oportunidades de fortalecer esta importante facultad que permite mantenerse firme en las decisiones y hacer lo conveniente; **poder decir NO cuando la situación lo amerita.** Es preciso guardar un equilibrio entre lo que se puede dar y lo que conviene dar a los hijos. Inventarles el

reto, proponiéndoles ideales grandes y nobles, así como inculcarles un espíritu positivo de lucha. Fomentar la constancia en el cumplimiento de los deberes y formarles el hábito de hacer las cosas de la mejor manera, aunque cueste esfuerzo o sacrificio, son formas de educar la voluntad.

Formación de la afectividad: Cuando la afectividad no ha sido formada, se “juega” al cuento de hadas, confundiendo el amor con sólo un sentimiento y dejándose llevar por el camino de la impulsividad de las emociones. Para ayudar a los niños y jóvenes a no dejarse llevar por las emociones, es necesario que se les ayude e identificar y descubrir, el por qué de sus sentimientos, que conozcan su propia naturaleza con altas y bajas en los estados de ánimo y enseñarles a mantenerse firmes en el logro de sus objetivos, independientemente de los estados de ánimo.

Por otra parte, comenta el asesor, es importante ayudarlos a analizar situaciones para evaluar los pros y contras de las mismas, y para que aprendan a evaluar las consecuencias de dejarse llevar por las emociones. Enseñarles que las decisiones importantes no deben tomarse en situaciones en las que la emotividad está muy desbordada, y formarles una autoestima alta para que adquieran seguridad y sean menos vulnerables.

Para esclarecer un poco el complicado tema de la sexualidad, entraremos en el siguiente punto, que nos ayudará a ver de forma más práctica la educación para la sexualidad de nuestros hijos.

El asesor procede al siguiente punto titulado: las metas y el “como” de la educación sexual.

b) Las metas y el “como” de la educación sexual.

El asesor coloca el cartel y explica las metas de la educación sexual

Metas de la educación sexual

- Formar mujeres y hombres íntegros y equilibrados.
 - Cumplir con sus roles sociales como hombres y mujeres.
-
- **Formar hombres y mujeres íntegros y equilibrados es una meta de la educación sexual**, porque sólo en la integridad y el equilibrio se puede alcanzar la verdadera felicidad: la paz y la tranquilidad que implica el vivir en armonía, tanto con uno mismo como con el resto de las personas con quienes convive.

- Otra meta de la educación sexual consiste **en enseñar a los niños y jóvenes a cumplir de manera adecuada con sus roles sociales como hombres y mujeres.**

Esta tarea se lleva a cabo a través del ejemplo, con los modelos que ofrecen el papá y la mamá en el seno familiar.

El asesor continúa diciendo:

Es por lo anterior que la pareja debe:

- **Tratarse con amabilidad y respeto.** De ahí aprenderán tanto el niño como la niña que ambos sexos son valiosos, condición necesaria para desarrollar una identidad sexual saludable y armoniosa.
- **Clasificar y acordar las funciones que corresponden a cada uno** para evitar conflictos y confusiones. Cuando "empalman" funciones, se corre el riesgo de caer en contradicciones y omisiones. Por eso es necesario aclarar lo que corresponde a papá como hombre, y a mamá como mujer, sin rechazar, desde luego, una actitud de mutua colaboración.
- **Evitar caer en la trampa del "doble estándar".** Por ejemplo, existen papás que piensan y dicen que la mujer debe ser respetada y valorada, para luego, con su actitud o comportamiento manifestar lo contrario. También se observa el caso de mamás que sutilmente desvaloran la figura masculina del padre, cuando se hacen "cómplices" de sus hijos y conceden permiso que previamente les ha negado el papá.

Una parte muy importante en el desarrollo de la identidad sexual se realiza por el proceso de identificación, y esto ocurre mayormente a través del ejemplo. Así, la niña se identificará con la figura femenina de la madre, siguiendo este modelo de femineidad e imitando su comportamiento. También aprenderá a esperar el mismo trato que observa que su mamá – mujer, recibe de papá – hombre. Por su parte, el niño se identifica y seguirá el modelo de la figura masculina representado por el padre.

La mayor parte de las actitudes y creencias con respecto a lo que significa "ser hombre" y "ser mujer" se desarrollan en la primera infancia y son muy difíciles de modificar posteriormente. Por eso se dice que la educación de la sexualidad, ya sea de manera consciente o inconsciente, comienza desde el momento del nacimiento e incluso desde el vientre materno.

***¿Cómo dar a nuestros hijos la información con respecto a la sexualidad?**

En muchas situaciones estamos conscientes como padres, de la necesidad de ser nosotros quienes abordemos este tema con nuestros hijos, pero nos resistimos porque no sabemos cómo; por lo que generalmente no propiciamos el hablar del tema y además lo evadimos cuando el niño nos hace preguntas al respecto.

En la educación de la sexualidad no podemos hablar de recetas mágicas sobre la manera de formar a nuestros hijos, pero sí existen lineamientos que nos puedan facilitar esa tarea, en la que nadie debe suplirnos.

Explicaremos cada uno de los puntos elementales para la formación e información de la sexualidad integral.

Se coloca el siguiente cartel para explicar cada uno de los punto.

La formación de la sexualidad debe ser:	
*Personal	*Oportuna
*Prudente	*verdadera
*Delicada	*Respetuosa de la intimidad

***Personal:** tratar los temas relacionados con la sexualidad en privado, no porque sea algo vergonzoso, sino por la necesidad de que el niño exprese todas sus inquietudes con confianza. El niño entenderá la seriedad del tema y se fortalecerá el canal de comunicación entre padres e hijos. Sabrá que papá y mamá están dispuestos a ayudarlo cuando lo necesite.

***Oportuno:** "Más vale un año antes que un minuto después", que el niño no haga preguntas no quiere decir que no tenga dudas. La iniciativa debe ser por parte de los padres, aprovechando detalles de la vida cotidiana para dar información de acuerdo a su edad, por ejemplo, el nacimiento de un hermano, primo, etc.

No dejemos que alguien se nos adelante, seamos nosotros los padres, los que informemos y transmitamos al niño nuestros valores y los conocimientos que necesitan.

No desperdiciemos la oportunidad de ser nosotros los que eduquemos a nuestros hijos.

***Prudentes:** hay que estar conscientes de que cuando el niño pregunta, lo hace de acuerdo a su perspectiva, nunca con las implicaciones que tiene para un adulto. Utilizar un tono cariñoso y abierto para preguntarles "¿Tú como crees?" Esto nos puede dar la pauta para saber qué tanta información tiene y qué es realmente lo que quiere saber.

***Verdadera:** responder a las preguntas del niño sin recelo ni evasión. Ser sencillos; el niño en esta edad es muy concreto en su pensamiento, no asimilará todas las explicaciones que le demos si no van de acuerdo a su edad.

***Delicada:** tanto en el material visual que se ofrece para apoyar la información como en la forma en que ésta se da, teniendo cuidado de no caer en un naturalismo que presente las situaciones en forma cruda, desagradable, que resulte más perjudicial que beneficioso.

***Respetuoso de la intimidad:** nuestros hijos merecen nuestro respeto y requieren privacidad, por lo que es necesario no forzar el tema, o tratarlo en momentos en que el niño quiera hablar; de allí la trascendencia de abrir un canal de comunicación, desde la infancia, si queremos que de adolescente nos abra su intimidad.

***Gradual:** No podemos dar toda la información a un tiempo; se debe dar conforme nuestros hijos vayan creciendo y necesiten aclarar las inquietudes propias de la edad.

***Convinciente:** necesitamos tener argumentos sólidos para evitar la improvisación en las respuestas que les demos a los hijos; debemos estar preparados. Las generaciones actuales lo exigen, cuestionan más que nunca a los adultos. La forma más convincente de formar la sexualidad es apoyar el decir con el actuar, y vivir los valores que estamos sembrando en nuestros hijos.

CONCLUSIÓN:

Con respecto a la información planteada, el criterio de oportunidad se vuelve indispensable. Es decir, estar muy pendiente de las oportunidades que se presentan para tratar el tema con la pareja y los hijos, ya que la sutileza con la que se maneje será parte importante del aprendizaje que se deje en los interesados.

“MAS VALE UN AÑO ANTES, QUE UN MINUTO DESPUÉS”

Señala esta sabia frase. Si un niño tiene ocho o nueve años y nunca ha preguntado nada relacionado con el tema, será necesario que los padres tomen la iniciativa. No tengamos miedo o vergüenza de hablarles a nuestros hijos sobre la sexualidad, menos en el tiempo en el que les tocó vivir, ya que hoy, todo invita a una sexualidad irresponsable fuera de todo compromiso.

No nos vaya a ocurrir como el chiste en el que llega el papá y le dice al hijo ¡Hijo, es tiempo de que hablemos tú y yo sobre la sexualidad!, “está bien”, contesta el hijo, ¿Cuáles son tus dudas papá?

SUGERENCIAS:

Conseguir los libros de texto de Ciencias Naturales de quinto y sexto grado de primaria, para hacer la lectura de los siguientes temas:

5° grado: Bloque 3 “LA DIVERSIDAD HUMANA”

- Tema 18: El sistema glandular
- Tema 19: Las mujeres son distintas a los hombres
- Tema 20: Los hombres son distintos a las mujeres

6° grado: Bloque 3 “CÓMO SOMOS”

- Tema 17: Cómo crecemos y nos desarrollamos.
- Tema 18: Los cambios del cuerpo en la adolescencia
- Tema 19: El camino hacia la edad adulta
- Tema 20: La reproducción humana
- Tema 21: La herencia biológica
- Tema 22: El cuerpo humano funciona como un todo

Estos temas que van relacionados en alguna forma con el sexo y la sexualidad, darán la pauta de la información científica y objetiva que permitirá sentarse con los hijos para platicar y aclarar sus dudas.

6.- EJERCICIO: ¡LAS PREGUNTAS DE LOS 64,000... APUROS!

¿Qué va a contestar a sus hijos si le hacen alguna de estas preguntas? Contesten individualmente y después hagan comentarios en grupo.

1.- ¿Cómo nacen los niños?

2.- ¿Cómo nací yo?

3.- ¿Cuál es la diferencia entre niños y niñas?

4.- ¿De dónde vienen los niños?

5.- ¿Qué es violar?

6.- ¿Cómo se embaraza una mujer?

7.- Al ver toallas sanitarias en comerciales o en casa ¿Qué son? ¿Para qué sirven?

8.- ¿Qué es un condón? Y ¿Para qué sirve?

9.- ¿Los hombres y las mujeres son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones?

10.- ¿Qué es un aborto? ¿Está permitido?

7.- REFLEXION:

SORPRESAS A ESCONDIDAS

Me preguntan si creo que el “sexo informal” es malo. Dado que no creo que haya una moralidad para la mujer y otra para el hombre, les contesto a ambos: no creo que exista el “sexo informal”.

Para mí esas palabras no pueden usarse juntas; es como hablar de un diamante barato o de una película aburrida de Charles Chaplin.

Para mí, el fusionarse es dar a alguien el regalo más grande que se tiene y que, en cierto sentido, jamás puede ser recuperado.

Como es nuestro propio cuerpo el que damos, es el regalo en el que tenemos control, algo que es realmente nuestro. no puedo imaginar cómo a este regalo se le podría llamar “informal”.

Recibir un regalo de este tipo tampoco puede ser informal. Cuando nos damos tan plenamente, estamos diciendo quiénes somos y deberíamos estar diciendo lo que pensamos y sentimos de la persona a quien nos damos...

En mi adolescencia escuchaba a muchachos presumir acerca de sus logros sexuales. En una sociedad que tendía a premiar las habilidades escolares y deportivas, y en donde ellos no sobresalían, su sexualidad los hacía sentirse superiores. Era la forma de ser alguien. Después vi que mucho era sólo palabras

La sexualidad es un poder y con ello va mucha

responsabilidad. Tener relaciones sexuales no puede compararse con las cosas informales que hacemos, sino con el regalo más preciado que podamos soñar para dar a la persona que más amamos.

En la poca asesoría que he dado en mi vida, he conocido a tantas personas jóvenes verdaderamente maravillosas que desearían -demasiado tarde- haber tenido el valor para decir ¡no! La primera vez...

Recuerden que hay millones de aspectos de la personalidad y de la vida de cada uno ¡con muchas sorpresas escondidas! Para explorarse, sin involucrarse en el fuerte compromiso del sexo.

8.- EVALUACIÓN:

A manera de retroalimentación es bueno cuestionar a los asistentes con tres preguntas para saber si se cumplió el objetivo de la reunión:

1.- ¿Tienen alguna duda sobre el tema?

2.- ¿Qué fue lo que les pareció más importante?

3.- Tiene alguna sugerencia para enriquecer nuestro trabajo de Escuela para Padres?

9.- DESPEDIDA

El asesor se despide con cortesía, deseándoles que se lleven muchos aprendizajes para poner en práctica, e invitándoles a que estén presentes en la próxima reunión; además recordarles que la ESCUELA PARA PADRES es para toda la comunidad, que inviten a más personas para que se beneficien de los conocimientos que ahí se les ofrecen.

Hasta la próxima semana.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 8

"LA AUTORIDAD DE LOS PADRES"

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: "LA GENTE PIDE".
4. Objetivo general:
 - Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.
5. Exposición del tema: "LA AUTORIDAD DE LOS PADRES"
 - a) Definamos autoridad.
 - b) Tipos de padres en relación con la autoridad.
6. Ejercicio: "CÓMO EJERZO MI AUTORIDAD"
7. Reflexión: "COMPARTIENDO UN SECRETO"
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Con un cordial saludo les damos la bienvenida a los asistentes y les decimos: Imaginemos que para que ustedes estuvieran aquí, hubieran recibido una orden que no les permitiera fallar, una orden impuesta a la fuerza, una orden que ustedes tuvieran que acatar porque "no les queda de otra" ¿Creen que el resultado de la sesión sería el mismo?

Permitimos que expresen sus ideas.

Lo mismo pasa con los hijos, todo lo que huela o parezca orden no lo van a hacer, si lo hacen va a ser de mala manera y en vez de que se sientan satisfechos de haber cumplido, van a sentir que lo hicieron por obligación y no les va a quedar ninguna experiencia positiva.

Hoy vamos a tratar el tema de "LA AUTORIDAD DE LOS PADRES" y seguramente nos iremos con nuevas ideas de cómo ejercer la autoridad en forma responsable.

2. COMENTARIOS SOBRE LA TAREA DEL TEMA ANTERIOR

- ¿Tuvieron la oportunidad de consultar los libros de texto de primaria?
- ¿Alguien quiere comentar sobre lo que encontró?
- ¿Platicaron sobre el tema con su pareja?
- ¿Hubo oportunidad de platicar con los hijos?

3. DINÁMICA: "LA GENTE PIDE"

OBJETIVO:

- Analizar la importancia de la colaboración dentro de un grupo u organización.
- El papel del dirigente o líder de una organización.

II.- DESARROLLO:

Se forman dos o más grupos de 4 participantes. Si están en una reunión de familias se hacen los grupos por familia.

1. Cada grupo nombra a su dirigente.
2. El asesor o coordinador de la dinámica va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos
3. El dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide: el dirigente es el que entrega el objetivo solicitado al coordinador.
4. El dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide; el dirigente es el que entrega el objeto solicitado al coordinador.
5. El coordinador recibe sólo el objeto del grupo que llegue primero, los otros no.
6. El grupo que logra entregar más cosas es el que gana. .

7. Se decide qué grupo fue el ganador.
8. Se hace una reunión plenaria y se analiza cómo trabajó cada grupo y cómo se comportó su dirigente.

CONCLUSIÓN FINAL

Se hace una reflexión sobre la colaboración y la coordinación en el trabajo colectivo. Permite analizar el papel del dirigente, su función e importancia. En la familia, se presenta para ver quién toma el papel de dirigente; lo lógico es que fuera papá o mamá, pero no debemos negar la oportunidad a los hijos que muchas ocasiones tienen más agilidad que los adultos.

4. OBJETIVO GENERAL:

Se presenta el cartel con el objetivo, se solicita que se lea en voz alta y que algunas personas nos expliquen lo que creen se busca alcanzar con este objetivo.

**ENTENDER LA AUTORIDAD COMO
LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES
QUE DEBEN FORMAR A LOS HIJOS
COMO PERSONAS RESPONSABLES,
AUTÓNOMAS, MADURAS Y
EQUILIBRADAS, DUEÑAS DE SÍ MISMAS.**

Al terminar de hacer comentarios, se coloca el cartel a un lado del pizarrón con el fin de que esté presente nuestro objetivo durante toda la clase

5.- TEMA: "LA AUTORIDAD DE LOS PADRES"

Se inicia con la presentación de un cartel de la reflexión "OIGAMOS A NUESTROS HIJOS"

OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

No me des todo lo que te pida; a veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un permiso, dámelo, pero también si es un castigo.

No corrijas mis fallas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, pues me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces; yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema no me digas: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

El asesor pregunta a los participantes su opinión acerca de la reflexión.

A continuación les hace las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene el hacer un buen uso de la autoridad en la familia?
2. ¿Qué es autoridad?
3. ¿Cómo la ejercemos?
4. ¿Qué tipo de padres somos en relación a la autoridad?

Ésta y otras dudas las responderemos en esta sesión.

La autoridad en la familia es de importancia vital para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía.

Veamos ahora qué es la autoridad.

a) Definamos autoridad.

Se presenta un cartel con la siguiente frase:

**"Una autoridad débil no da libertad, sino
desconcierto.
Una autoridad que grita, atemoriza
pero no educa".**

En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos, es decir, personas capaces de ser cada vez más dueñas de sí mismas

La autoridad así entendida ha de practicarse entonces como un servicio a los demás y no cómo una imposición arbitraria. Esto último sería más bien autoritarismo.

IMPOSICIÓN ARBITRARIA = AUTORITARISMO

En otras palabras, la autoridad no impone, sino que propone las direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado.

LA AUTORIDAD PROPONE DIRECCIONES CONVENIENTES

Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, los padres pueden ir retirando paulatinamente el grado de autoridad o control sobre sus hijos.

**MENOS AÑOS..... MAS DIRECCION = SUPERVISION
MÁS AÑOS..... MENOS CONTROL = AUTONOMÍA**

La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la autonomía. Esta meta sólo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus hijos de manera

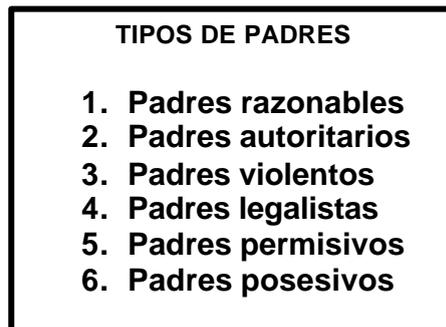
efectiva, orientándolos y no confundiéndolos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

b)Tipos de padres en relación con la autoridad

Hay tantos tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que "todos somos distintos y cada cabeza es un mundo", al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas. De convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una nueva familia.

De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación. Estas nos permiten "clasificar a los padres" en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregir en caso de que no sea el más adecuado.

Se presenta el cartel donde se definen los diferentes tipo de padres en relación con autoridad.



1. Padres razonables:

- Su actitud fundamental es la comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, y la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendiente moral sobre él.
- No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos.
- No intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y a la coherencia, enseñándoles a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad.
- Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tiene a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Pero eso les ayuda a sentirse responsables de sus propios actos, sin permitirles que se sustraigan a las consecuencias naturales que se derivan de ellos.

Una vez que el asesor ha terminado de explicar el primer "tipo de padres", se pueden pedir algunos ejemplos a los participantes. Después, se prosigue con el tema.

2. Padres autoritarios:

- Su actitud fundamental: la imposición manifiesta.
- Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos.
- Más que la relación y el éxito de éstos, buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos.
- El autoritarismo se transmite de padres a hijos como si se tratara de una "reacción en cadena", pues la represión a que estos padres cometen a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratarán éstos de descargar bajo la forma de "agresividad transferida", contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

3. Padres violentos:

- Actitud fundamental: incontrolable agresividad destructiva.
- Son "padres de mal carácter" (porque en su infancia fueron niños difíciles) Tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios.
- Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales.
- Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber "provocado" las iras del padre o de la madre.
- Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus padres, pero siguen deseando su amor. El retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que sienten de ellos.

4. Padres legalistas:

- Actitud fundamental: el culto a la norma.
- Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse "porque sí", sumisa y reverencialmente.
- Buscan la seguridad en la norma y lo irracional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica.
- De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.

- No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y sólo cuando sea asumida por el hijo desde su libertad, logrará su verdadero valor.

En este punto, el asesor puede dar pie a algunas preguntas de los participantes sobre lo visto hasta ahora.

5. Padres permisivos:

- Actitud fundamental: desinterés por la educación de los hijos.
- No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales
- De educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida.
- En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que le lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo, rechazan su papel de padres y como justificación tratan de convertirse en "amigos" o "camaradas" de sus hijos.
- Otras veces, se refugian en su "exceso" de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: "Al fin y al cabo", piensan, "ya los educan en la escuela".
- La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

6. Padres posesivos:

- Actitud fundamental: Exceso de protección a los hijos.
- Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman la iniciativa por ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos.
- Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que los hijos son propiedad privada.
- Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar; cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decir adecuadamente.
- La actitud posesiva agobia, impide crecer, destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia.

Una vez terminada la explicación, el asesor realiza las siguientes preguntas:

- ¿A qué tipo de padres pertenecemos?
- ¿Cómo estamos educando a nuestros hijos?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra autoridad en la familia?

Platiquemos en pareja todas estas interrogantes, así podremos mejorar nuestra función de padres de familia.

La autoridad en la familia se ejercita básicamente para educar a los hijos; se ejerce en función de la educación de cada hijo, o mejor, de cada miembro de la familia.

El concepto de autoridad que tenían nuestros padres estaba fuertemente impregnado de principios feudales, por no remontarnos todavía más atrás. El señor, el maestro, el patrón, el padre, eran titulares de una autoridad de derecho divino, tal era la mentalidad y la estructura de la vida social.

La autoridad es un componente de todo verdadero amor que ciertamente exige, esfuerzo, incomodidades y perseverancia. También es evidente que no es un fin en sí misma, sino solamente un medio; por definición, orienta hacia el bien de aquel sobre el que se ejerce, pero nunca en función de la comodidad, de la satisfacción o del orgullo de quién la utiliza

Es necesario en toda educación, porque da seguridad y tranquiliza al niño, pero es también indispensable para formarlo en su libertad y enseñarle a administrar y asumir poco a poco sus responsabilidades.

Debemos estar consientes de que la autoridad que ejercemos sobre nuestros hijos va más allá de un simple regaño, una llamada de atención o un castigo. Por medio de su vida, les enseñaremos a vivir los valores y virtudes que queremos inculcarles, en fin, **seremos ejemplo a seguir**. De nosotros depende formarlos por el buen camino y hacerlos hombres y mujeres de bien para nuestra futura sociedad.

**Estemos alerta, somos formadores
de las generaciones del futuro.**

SIETE EXCESOS DE LA AUTORIDAD

TIPO DE PADRE	ACTITUD	MOTIVANTE	CONDUCTA	PERSONALIDAD	RESPUESTA EN LOS HIJOS	MODELO OPUESTO
Padre Impositivo	Autoritarismo	Poder Prestigio	Impositiva Inflexible Perfeccionista Necia Agresiva	Lejana Seria-Fría Rígida Desp�tica Perseguidora Inaccesible	Temor Sumisión extrema Inseguridad Rebeldía extrema Simulación	AUTORIDAD PERSUASIVA
Padre Posesivo	Egoísmo	Soberbia Egoísmo	Posesiva Dominante Celosa Humillante	Egoísta Envidiosa Obstinada Dominante Seductora	Infantilismo Dependencia Paterna Insana Baja Autoestima Débil Voluntad Autocomplacencia	VOCACIÓN DE SERVICIO
Padre Domesticador	Manipulación	Vanidad Apariencias	Chantajista Sarcástica Hiriente Exagerada Voluble	Extremista De Melosa a Cruel Manipuladora Dramática	Fingimiento Mentira Personalidad Manipuladora Falta de Valores Sólidos	AUTORIDAD FORMATIVA
Padres Devaluantes	Sobre protectores	Comodidad Miedo Irrracional	Inconsistente Desde incitadora hasta suplicante Pseudo- salvadora "Ayuda" más de lo necesario.	Sobreprotectora "Blanda" Voluble	Desvalimiento moral y Psíquico Dependencias Patológicas Irresponsabilidad Ineptitud general	AUTORIDAD PROTECTORA
Padre Nulificante	Atropello	Ira Inmadurez	Agresiva Crítica-Ir�nica Humillante Perseguidora	Dictatorial Arbitraria Nulificante	Profunda inseguridad Depresión Rencor Sensación de impotencia Fracaso Cruel rebeldía y frialdad Ante los padres	RESPECTO A LA DIGNIDAD DEL HIJO
Padres Incongruentes	Inconsistencia	Humor Circunstancias	Inconsistente Incongruente Variable y Complicada Puede cometer alternados Los siete excesos de la autoridad	Incomprensible Inestable Inconstante Contradictoria	Angustia Aislamiento Desconfianza Odio Miedo Inseguridad Psicopatolog�as Sociopatol�gicas	EJEMPLARIDAD VALORES UNIVERSALES
Padres Permisivos	Abdicaci�n	Placer Avaricia Falta de Valores Debilidad	Indiferente Egoísta Extremadamente Permisiva Se refugia en el trabajo y Vida social intensa Actividades extrafamiliares.	Man�aca "No pasa nada" (pseudo-optimista) Depresiva "No hay solución" (pesimista- derrotista) Débil Impotente o Lejana	Autodesprecio Autocompas�n Libertinaje	FORTALEZA CONFIANZA

6. EJERCICIO: "CÓMO EJERZO MI AUTORIDAD"

- Escribe cinco características de cada uno de los tipos de padres.
- Ilumina las características que tú tienes (no importa si es de varios tipos de padres)
- Escribe cinco características tuyas
- Reflexiona cómo ejerces tu autoridad
- Identifica tus actitudes débiles
- Escribe cómo puedes cambiarlas
- Compártelo con tu pareja y que él realice el ejercicio desde el punto dos.
- Trabajen juntos para reconocer y modificar actitudes.

TIPOS DE PADRES	1	2	3	4	5
Razonables					
Autoritarios					
Violentos					
Legalistas					
Permisivos					
Posesivos					
Impositivos					
Domesticadores					
Devaluantes					
Nulificantes					
Incongruentes					
Yo soy					

7. REFLEXION: "COMPARTIENDO UN SECRETO"

Querido hijo:

Un feliz día, tu papá y yo nos unimos en matrimonio... nos unió el amor y el deseo de ser felices. Teníamos toda la vida por delante para cumplir con la consigna divina de "Creced y Multiplicaos" y vaya que nos comprometimos. Cuando nuestro gran amor se vio bendecido con tu nacimiento asumimos la responsabilidad de cuidarte para que crecieras fuerte y sano, educarte para que pudieras convivir en familia y en la sociedad de la que formarías parte, guiarte por el camino de la sabiduría y fortalecerte en la espiritualidad: nos dimos completamente a ti... sin esperar recibir nada a cambio **"Ese es el gran amor... el que ama... da la vida por los demás"** y nosotros así lo hemos hecho.

El tiempo pasa... has crecido y crees que me has alcanzado e inclusive que sabes más que yo, que tienes más habilidades, que puedes dominar todas las circunstancias que se te presentan, porque tienes la audacia de la adolescencia impetuosa, que pretende olvidar convicciones y valores pero hijo mío, ésta es una etapa pasajera en la que mi paciencia ha debido agigantarse para esperar a que tengas nuevamente la docilidad que sólo da la experiencia del joven centrado.

Cuantas veces hemos discutido porque aparentemente estoy atrasada, fuera de época o porque lo que te digo ya no se usa... sin embargo, el hecho de haber tenido que tomar las decisiones que mi corazón y entendimiento me dictaban, era para protegerte y permitirte que crecieras un poco más... quizá no físicamente ya que desde hacía tiempo eras más grande y fuerte que yo, sino en tu entendimiento, en el poder de reflexión y análisis de las situaciones problemáticas, que fuera de nuestro hogar te toca vivir.

Hijito... muchas veces te detuve... pero era por el temor a que fueras a lastimar a otros o a lastimarte tú mismo... Afortunadamente el tiempo pasó y tuviste la confianza aunque a veces arrebatada, a tus deseos de correr, fuiste dócil y esperaste a estar bien armado para enfrentar los retos que fuera del núcleo familiar encontrarías... Fueron muchas rabietas y enojos pero hoy que te presentas con tus triunfos en la mano... rápidamente han pasado por mi mente todos aquellos momentos en los que sólo la fuerza de voluntad no me permitió flaquear y que te salieras con la tuya.

Hoy, hijo mío, me doy cuenta de que las reglas, la disciplina y la firmeza fueron mis aliadas para conducirte por este camino que te ha llevado a conseguir una meta... Que te faltan muchas metas por lograr en tu vida... estoy segura, pero ya sabes cómo hacerlo y eso me da la tranquilidad del que sabe que las cosas se consiguen si hay tenacidad, entusiasmo y decisión; sólo así pudieron formarnos nuestros padres, sólo así pudimos formarte y sólo así podrás formar a tus hijos.

Ese es mi secreto que te comparto y quiero que lo compartas cuando llegue el momento preciso con tus hijos. Entonces desde donde yo esté... me sentiré satisfecha de que mis desvelos, angustias, temores y sufrimientos dejaron una huella profunda, que tú te encargarás de continuar en todos los que desde hoy amo y para quienes quiero lo mejor.

TE QUIERO MUCHO, MAMÁ Autora: Juanita Martínez Treviño

Se pide que compartan la reflexión con su pareja y con cada uno de sus hijos en el momento preciso, como lo recomienda el texto.

8. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN.

Buscando retroalimentarnos sobre qué piensan de la sesión de hoy, cuestionamos en forma general y tomamos nota de sus respuestas:

1. ¿Qué les pareció la reunión?

2. ¿Qué aprendizajes significativos les dejó el tema?

3. ¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestra Escuela para Padres?

9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Ha llegado la hora de despedirnos, no sin antes recomendarles que procuren platicar mucho con su pareja sobre el tema de hoy y con sus hijos para que se comprendan más y logren la armonía en sus hogares. Al mismo tiempo, los invitamos para la próxima reunión donde esperamos verlos nuevamente.

Hasta la próxima

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 9

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”
4. Objetivo general:
 - Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
5. Exposición del tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”
 - a) Interrogantes de la comunicación.
 - b) La importancia de la comunicación familiar.
6. Ejercicio: “LOS 10 COMO DE LA COMUNICACIÓN”
7. Reflexión: “COMUNICACIONES WELLS CHAPEL”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.- BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Recibimos con agrado a cada uno de los asistentes y les mencionamos que ya estamos próximos a nuestro curso de ESCUELA PARA PADRES; así es que hoy vamos a platicar sobre un tema muy importante. "LA COMUNICACIÓN FAMILIAR", la protagonista indiscutible de las relaciones humanas y a quien se debe el éxito o el fracaso de la convivencia humana.

2.-COMENTARIOS SOBRE LA TAREA DEL TEMA ANTERIOR

La clase anterior nos llevamos de tarea el reflexionar con nuestra pareja y los hijos sobre el estilo de autoridad que manejamos. ¿Lo recuerdan? ¿Tienen algún comentario al respecto? ¿Cómo les fue? ¿Lograron hablar sobre el asunto? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué tuvieron que hacer para comentar sobre el tema? ¿Hubo acuerdos y desacuerdos?

Es probable que al conversar sobre este tema tan especial haya habido algo de fricción con uno u otro miembro de la familia o en nosotros mismos, y eso se debe a que primero se tiene que aceptar, encarar nuestros actos y sus consecuencias; y por otro lado, por la forma en la que hayamos abordado el tema.

"NO HAY PALABRA MAL DICHA CUANDO NO ES MAL TOMADA" dice un refrán... sin embargo, una comunicación adecuada nos permitirá no herir susceptibilidades, conseguir el intercambio de ideas y llegar a conclusiones que nos permitan ponernos de acuerdo.

A continuación vamos a tratar el tema de LA COMUNICACIÓN FAMILIAR y vamos a descubrir sus secretos para poder tener relaciones familiares y sociales armoniosas.

3 .DINÁMICA: "UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO"

OBJETIVO:

Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin

MATERIALES:

- Tres sobres enumerados conteniendo cinco órdenes cada uno:

SOBRE No.1	SOBRE No.2	SOBRE No. 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar un paisaje 2. Inventar una canción 3. Haz 20 sentadillas 4. Consigue la firma de cinco personas. 5. Cuenta un chiste 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventa un cuento 2. Haz 20 palomas (brincar abriendo manos y pies) 3. Consigue 5 zapatos diferentes. 4. Platica una anécdota personal. 5. Dibuja una familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haz 20 lagartijas o medias lagartijas. 2. Cuenta una experiencia graciosa pasada en la familia 3. Inventa una poesía 4. Dibuja un paisaje marino 5. Consigue cinco relojes

- Hojas blancas y colores

DESARROLLO:

1. Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
2. Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobres, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas
5. Se establecen 10 minutos para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor con el tiempo exacto en que las realizaron.
8. Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan qué tareas terminaron y las que les faltan.
9. Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

COMENTARIOS:

Se pregunta a los equipos de uno en uno:

- 1 ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?
- 2 ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?
- 3 ¿Cómo se sintieron?
4. ¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

- El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones

- La actitud de los integrantes del equipo.
- La asignación de tareas para ser más eficaces.
- La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo bien claro qué se quiere y cómo se va a conseguir.

CONCLUSIÓN:

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

Si los aspectos que aquí se manejaron los realizamos diariamente en la familia, quiere decir que hay una comunicación efectiva y todos están trabajando para lograr una meta común.

4.OBJETIVO GENERAL:

**ABRIR CANALES DE COMUNICACIÓN QUE
PERMITAN COMPRENDER LA FORMA DE
PENSAR Y DE SENTIR DE LOS MIEMBROS DE LA
FAMILIA PARA CONVIVIR EN ARMONÍA.**

5. TEMA: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

Dicen que una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

Hoy trataremos de descubrir qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué se utiliza la comunicación. Si logramos responder a cada uno de estas interrogantes habremos descubierto el fin de la comunicación.

a) INTERROGANTES SOBRE LA COMUNICACIÓN

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante

donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

¿Cómo se da la comunicación?

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:

- Comunicación verbal (mediante la palabra hablada)
- Comunicación escrita (expresada con signos escritos que reunidos tienen significado)
- Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan, complementan, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (El lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente)

Dentro de las diferentes formas del lenguaje tenemos:

- **El lenguaje verbal** que se da mediante la palabra hablada, que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:



Para que haya una comunicación efectiva, debe haber dos interlocutores sintonizados en el mismo canal y un mensaje (s) en espera de recepción o envío, dándose un intercambio de ideas que deben satisfacer a ambas partes.

Cuando no se da el circuito de la comunicación con estas características, entonces se crean dudas o conflictos entre los interlocutores.

Además del lenguaje oral o hablado, existen tres tipos de comunicación no verbal según S. Serrano:

- a) Lenguaje del cuerpo tanto en lo que se refiere a su aspecto físico, (longitud del pelo, configuración facial), como a su movimiento.
- b) El lenguaje de los objetivos (vestidos, tatuajes, joyas).
- c) Los sistemas paralingüísticos (tono de voz, silbidos).

¿Cuándo se da la comunicación?

Debe darse por regla general cuando hay "algo que decir", un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parlotear sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

¿Dónde debemos comunicarnos?

Sin duda que el buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

La comunicación está en función del tipo de relación que mantienen los interlocutores: íntima, personal, social o pública, los mensajes serán diferentes pero con una intencionalidad específica

¿Por qué nos comunicamos?

Porque somos seres humanos que requerimos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean, así como hacerse de información que se requiere para formar parte de ese núcleo familiar o social al que se pertenece y donde se desenvuelve.

b) LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; ésta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

Presentar un cartel con las características de la comunicación eficaz, que nos permita analizar cada punto:

CARACTERISTICAS O REGLAS DE LA COMUNICACION EFICAZ:

- Invitar a los interesados e informarles con anterioridad el o los temas que se van a tratar en la reunión, de tal forma que puedan agendarla para evitar su ausencia. Sólo la primera vez se dificulta la organización, si todo sale bien, la segunda reunión se establecerá en una fecha similar, con el fin de formar el hábito de tener una reunión familiar cada determinado tiempo, donde todos estén de acuerdo.
- Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como T.V., estéreo, teléfono.
- Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones)
- Tener claro el o los mensajes que queremos que queden bien establecidos.
- Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.
- Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonantes ni señas ofensivas
- Tratarse con respeto dentro de la discusión.
- Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar, no se vale interrumpir o hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.
- Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se termina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.
- Sacar conclusiones o compromisos de la reunión.
- Preguntar al final a los participantes si les gustó el haber conversado o discutido sobre determinado tema.
- Solicitar sugerencias para próximas reuniones

Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para qué lo queremos hacer. Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Es importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.

Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si éstos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas, y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familiar; es más fácil si se inicia esta práctica desde el noviazgo (en esa etapa se platica mucho), cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. **Un buen conversador no nace... se hace**, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

Vamos a realizar ahora un ejercicio donde podremos evidenciar nuestra forma de comunicarnos. Recuerden que siempre es con el fin de aprender y superar nuestras debilidades. **“Nadie está más enfermo que aquél que habiéndosele diagnosticado una enfermedad, no la quiere ver”**

Es en la intimidad del hogar donde la familia debe tratarse con una sensibilidad muy especial, como si fueran personajes de gran importancia como el presidente, o el jefe

del trabajo; piensen en alguien muy especial, así debe estar preparada la casa, estar todo dispuesto para recibir a alguien muuuuuuy especial. Pareja e hijos. La confianza no debe desmerecer la sutileza del trato cotidiano; por eso es importante que aprendamos **un curso breve de relaciones humanas**, donde la humanidad engrandece a quienes lo practican.

“CURSO BREVE DE RELACIONES HUMANAS”

Las seis palabras más importantes
“LO ADMITO, YO COMETI EL ERROR”

Las cinco palabras más importantes
“Tú HICISTE UN BUEN TRABAJO”

Las cuatro palabras más importantes
¿CUÁL ES TU OPINIÓN?

Las tres palabra más importantes
“HAZME EL FAVOR”

Las dos palabra más importantes
“MUCHAS GRACIAS”

La palabra más importante
“NOSOTROS”

La palabra menos importante
“YO”

6.- EJERCICIO: "LOS 10 "CÓMO" DE LA COMUNICACIÓN"

Contesta el siguiente cuestionario. Escribe ampliamente tus respuestas.

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?

2. ¿Cómo pides las cosas?

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

10. ¿Cómo manifiestas la alegría?

7.-REFLEXION:

“COMUNICACIÓN” WELLS CHAPEL (CAPILLA)

En cierta ocasión, una familia inglesa pasaba unas vacaciones en Escocia y en uno de sus paseos observaron una casita de campo; de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones. Indagaron quién era el dueño de ella y resultó ser un pastor protestante, al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca.

El propietario les mostró la finca; tanto por su comodidad como por su situación, fue del agrado de la familia, quienes quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso a Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el W.C. (baño); dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor, preguntándole por este servicio.

El pastor le contestó en los siguientes términos:

Estimada señora:

Tengo el agrado de informarle que el lugar a que usted se refiere queda a sólo 12 kilómetros de la casa, lo cual es molesto sobre todo si se tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero algunas personas viajan a pie y otras en autobús. Hay lugar para 400 personas cómodamente sentadas y 100 de pie; los asientos están forrados con terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones. Se recomienda llegar a tiempo para alcanzar lugar, mi mujer por no hacerlo hace años, tuvo que soportar todo el acto de pie y desde entonces no utiliza ya este servicio; los niños se sientan juntos y todos cantan en coro. A la entrada se les entrega un papel a cada uno y a las personas que no alcancen de la participación, pueden usar el del compañero de asiento, pero al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes. Todo lo que dejen depositado allí, será para darle de comer a los pobres huérfanos del hospicio. Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad en la página social; así el público podrá conocer a las altas personalidades en actos tan humanos como éste.

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego de contarle lo ocurrido a su esposo, consideraron cambiar el lugar de vacaciones.

**AL COMUNICARSE HÁGASE ENTENDER, ESCRIBIENDO O
HABLANDO EN FORMA SENCILLA, CLARA Y PRECISA.**

8.- EVALUACIÓN DE LA SESION

Realicemos la evaluación de la sesión, cuando al grupo y anotando sus respuestas:

¿Qué es la comunicación eficaz?

¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento de este día?

¿Qué sugerencia puede expresar para mejorar nuestro trabajo?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PROXIMA REUNIÓN.

Les agradecemos su asistencia a esta penúltima reunión y los invitamos para a décima y última reunión de la ESCUELA PARA PADRES, donde les vamos a pedir:

1. Que sean puntuales la próxima semana, ya que es el cierre de actividades y se va a tratar un tema muy importante: "LA CONVIVENCIA FAMILIAR"
2. Se les sugiere traer a su pareja y/o a sus hijos.
3. La reunión se realizará con actividades para trabajar en pareja o padres e hijos.
4. Si por algún motivo no pueden venir, de cualquier modo vamos a trabajar esta última reunión de tal forma que luego la puedan realizar en su casa. Lo que sí aseguramos es que va a ser muy divertida.
5. Favor de traer lápices, tijeras, colores y libreta.

Los esperamos la próxima reunión. No falten.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 10

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

- 1.-Bienvenida a los asistentes.
- 2.-Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
- 3.-Dinámica: “EL MUNDO”.
- 4.-Objetivo general:
 - Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicadas en una visión de futuro.
- 1.-Exposición del tema: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DEL FUTURO”
 - a) Definamos que es la convivencia familiar
 - Dinámica “EL MURO”
 - b) Visión de futuro
 - Dinámica de GIMNASIA MENTAL
 - Dinámica GUERRILLAS.
6. Ejercicio: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”
7. Reflexión: “CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la graduación.

1.-BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Sean bienvenidos a la décima y última reunión de la "ESCUELA PARA PADRES". Hoy les hemos preparado una sesión muy divertida y amena; esto con el fin de hacerles ver que la convivencia familiar no tiene por qué ser pesada, aburrida y llena de obligaciones.

Nosotros somos los encargados de hacer que las relaciones que se dan en el hogar sean tranquilas, armoniosas y felices.

2.- COMENTARIOS SOBRE LA TAREA DEL TEMA ANTERIOR

La tarea del tema anterior fue la de traer a sus hijos y/o a su pareja, de cualquier forma si por algún motivo no están con nosotros, vamos a trabajar como si estuvieran y a divertirnos con los juegos preparados para eso; después ustedes los podrán poner en práctica en su casa o en alguna reunión

Pero antes, vamos a recordar cómo les fue con la comunicación: ¿Reconocieron algún (os) malos hábitos al comunicarse? ¿Lograron cambiarlos? ¿Verdad que es difícil? El primer caso es reconocer y poco a poco van a poder corregir o modificar el grito, la suposición de hechos o la desesperación.

Hoy vamos a tratar un tema donde la comunicación es protagonista estelar, ya que para poder lograr la convivencia familiar, se requiere indiscutiblemente comunicarse a cada momento. Vamos a descubrirlo jugando y reflexionando.

3. -DINÁMICA: EL MUNDO:

OBJETIVO:

Fomentar las relaciones amistosas en la familia, darle animación a las reuniones y mejorar la concentración

MATERIALES:

- pelota pequeña(de tenis, de papel o plástico)
- sillas dispuestas alrededor del salón

DESARROLLO:

- Participan todos los asistentes a la reunión
- Se sientan formando un círculo
- El asesor explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.
- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice "MUNDO" todos debe de cambiar de sitio.

- Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el nombre del animal que corresponde el elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes al mismo tiempo que se dice “AIRE”, el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos “águila”.

Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo “MAR”, debiendo responder con el nombre de algún animal que vive en el mar, ballena por ejemplo, y así sucesivamente.

El asesor controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esta dinámica nos da la oportunidad de acercarnos a nuestra pareja e hijos; inclusive si hubiera amigos también es un buen momento para conocerlos.

El resultado de jugar todos juntos, permite romper los muros que se forman por la diferencia de edades, la forma de pensar distinta y hasta el modo de ver las cosas en diferente forma. Nos permitimos bajarnos un poco hasta donde están nuestros hijos y disfrutar con ellos, al mismo tiempo que ellos nos verán como personas a las que también les gusta divertirse.

4.-OBJETIVO GENERAL

Presentamos el objetivo general en un cartel que nos permita tener bien claro lo que deseamos alcanzar con la reunión.

**BUSCAR FORMAS DE CONVIVENCIA
CON LA FAMILIA, QUE PROCUREN
LA UNIÓN FAMILIAR, EL INTERÉS
ENTRE SUS MIEMBROS Y EL APOYO
ENTRE ELLOS, PARA CONSEGUIR
LAS METAS A CORTO, MEDIANO Y
LARGO PLAZOS, UBICADAS EN UNA
VISIÓN DE FUTURO.**

5. -TEMA “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”

La familia es el medio natural donde la persona humana se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda, se requiere tener una familia que a la vez tenga estos atributos.

La familia del tercer milenio tiene que reconocer que si no se prepara para mantenerse unida, las tendencias actuales universales tienden a su separación; debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la

convivencia familiar. Hablaremos de algunas formas de afianzarla en el siguiente tema.

a) DEFINAMOS QUÉ ES LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

Preguntamos a los asistentes y esperamos a que expresen sus ideas y luego concluimos:

CONVIVENCIA FAMILIAR es la relación recíproca que se da en un espacio donde viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor:

Vivir no es igual a convivir.

Vivir es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar.

Convivir es el lugar que ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante: el interés y el bienestar entre los miembros de la familia, que se manifiestan en la unión y se refleja en la preocupación de los unos por los otros, se conversa acerca de las necesidades, sueños, ilusiones y deseos de todos, y todos buscan la forma de ayudarse para conseguirlos.

Esta idea se puede manifestar con la dinámica “EL MURO”

OBJETIVO:

- Reconocer la importancia de la unión para conseguir una meta.

MATERIALES:

- Dulces para premio.

DESARROLLO:

- Se divide a los participantes en dos grupos iguales;
- Se eligen los más grandes y fuertes para que sean el muro; se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro. Estos compañeros sí pueden hablar entre ellos, y se les dice que si nadie logra romper el muro, entre ellos se repartirá el regalo que está a sus espaldas. No pueden soltarse los brazos, sólo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás. (se marca con tiza su campo de movimiento).
- Al otro grupo se les dice que el que logre pasar el muro se gana el premio, que no pueden hablar, ni pasar por los extremos del muro.
- El asesor cuenta tres y dice que tienen quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio.
- Una vez pasados los quince segundos, si el muro no ha sido traspasado, se realiza una segunda vuelta de quince segundos donde todos pueden hablar.

- Ya concluido este tiempo se suspende la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido. El asesor debe estar atento de cómo se ha ido desarrollando la dinámica, para evaluar si otra vuelta es importante con el fin de darle más elementos a la dinámica.
- Una vez que se ha conversado sobre cómo se desarrolló la dinámica, es importante analizar los símbolos de la dinámica misma, como: ¿Qué representa el muro?, ¿Cuáles fueron las instrucciones que se impartieron?, el hecho de que cada grupo se le dijo que actuara por conseguir un objetivo individual y que en un inicio no se podía hablar, ¿Cómo influyó en la acción que se tuvo que realizar?.

Reflexionar sobre la relación entre intereses particulares con el interés colectivo; cómo esto puede o no bloquear el conseguir un objetivo o superar un problema.

Ver la importancia de la planificación y la acción organizada.

Aplicarlo a la vida en familia.

El muro significa los objetivos que perseguimos.

El premio significa un objetivo que perseguimos.

SUGERENCIAS:

- Se pueden fijar reglas que moderen las acciones de los participantes:
 - No aventarse, no romper las indicaciones dadas, como no hablar o molestarse con los participantes.
 - Marcar sanciones: dejar fuera del juego al que infrinja las reglas o penalizar con el tiempo.
- El regalo debe tener suficientes caramelos, que alcancen para los dos grupos; unos por ser los ganadores y otros para consolarlos.

¿Qué les pareció? ¿Verdad que la unión hace la fuerza? Pues así pasa con la familia; no hay familia que estando unida sea vencida, doblegada o derribada; podrá ser vapuleada por un vendaval de problemas, pero no derribada. Y ese es el valor más grande: la familia, que estando unida no hay nada que la venza.

b) VISIÓN DE FUTURO

Las familias deben reflexionar hacia dónde van en este devenir del tiempo. Los padres vemos como pasan los años rápidamente y de buenas a primeras el matrimonio ya tiene sus hijos, todos están en la escuela (diferentes niveles) y la pregunta es ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿O hemos dejado que las cosas salgan al “ahí se va”?.

Esto no lo debemos permitir, la familia debe ser una institución organizada donde sus directores son los padres y tienen la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear cómo lo van a lograr.

Esto se logra a base de comunicación, de reflexión y de visión de futuro, ¿Visión de futuro? ¿Qué significa? Es hacer una proyección de lo que queremos ser a diferentes periodos de tiempo.

6.EJERCICIO: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”

Vamos a realizar un viaje en el tiempo, y del momento en el que estamos ahora, vamos a trasladarnos en seis períodos, reflexionando lo que queremos lograr para entonces. No tengan temor de poner grandes expectativas, piensen en que **“si lo quiero, lo puedo hacer”**.

TEMPORALIDAD	PERSONAL	FAMILIAR	PROFESIONAL	VACACIONES	ECONÓMICAMENTE
Dentro de dos meses					
Fin del 2002					
Al 2003					
Al 2005					
Al 2010					
Al 2015					
Al 2020					

Pareciera que falta mucho tiempo, pero les voy a hacer reflexionar:
 ¿Cuántos años tiene de edad? No es necesario que contesten en voz alta, sólo piénselo, ¿Cuántos años tiene de casados? Parece que fue ayer..... ¿verdad?
 ¿Cuántos años tienen sus hijos? ¿Verdad que ya están grandes?
 ¿Se fijan cómo no fue hace mucho? ¿Verdad que el tiempo se pasa volando?

Todo lo que escribimos lo podemos conseguir, para eso existe una forma muy sencilla, primero proponérselo, programar la mente para conseguirlo y poco a poco, con tenacidad, entusiasmo y teniendo bien claro lo que se quiere, seguramente se consigue lo planeado.

Vamos a hacer un juego de GIMNASIA MENTAL que les permitirá mejorar la retención de los conocimientos, si lo practican durante 10 minutos diarios. Pueden variar la posición del abecedario o las letras que indican el orden, además de que deben pegarlo en la recámara o en algún lugar visible que les permita practicarlo mínimo una vez al día, sobre todo cuando haya exámenes o se requiera más concentración. Lo puede practicar toda la familia.

INDICACIONES:

- Se pega el abecedario con las letras que se indican; se quitan las repetidas.
- Debajo del abecedario se colocan las letras d = derecha, i = izquierda, j = juntos; no deben quedar debajo de la d y de la i la misma letra; sólo la j es permitida.
- Se dice la letra y se levanta el brazo que indica: derecho, izquierdo o juntos. Se complica el juego haciéndolo también con los pies.
- Cuando ya se domina, se cambia el orden de las letras d, i, j.

DINAMICA DE NEUROLINGÜÍSTICA

A	B	C	D	E
i	d	d	i	i
F	G	H	I	J
j	d	i	d	j
K	L	M	N	O
d	i	j	j	d
P	Q	R	S	T
d	i	i	j	d
U	V	X	Y	Z
j	i	d	d	j

Solo te digo una cosa más:

**SI NO FUNCIONA.... NO IMPORTA, COMO QUIERA TE DIVIERTES MUCHO
¿NO LO CREES?**

No debemos terminar nuestra última sesión sin haber realizado un juego más; se llama **GUERRILLAS**

OBJETIVO:

Diversión, diversión y más diversión.

Reconocer que dentro de cada uno de nosotros hay un niño que espera lo dejen salir.

MATERIALES:

Hojas de preferencia de rehusó, hechas como pelotas de papel, que serán las balas.

DESARROLLO:

- Se hacen dos equipos (papás e hijos, mamás e hijas) o el grupo se divide en dos partes iguales.
- Se colocan los bancos a ambos lados del salón.
- Cada equipo prepara las balas.
- Cada equipo se identifica con un nombre.
- Se divide el salón con una línea de lado a lado, de tal manera que cada equipo tiene su espacio y no deben pasarse la línea (hay sanciones para el equipo que no respete las reglas).
- Se menciona que el bombardeo va a durar tres minutos y el asesor debe cuidar el tiempo y estar pendiente de cómo se desarrolla la guerra.
- Si tiene un silbato o una llamada fuerte de ¡TIEMPO! será la señal de que ya se terminó el tiempo y deben parar el bombardeo; no se vale lanzar de ninguna forma (pies, manos, cabeza o boca) más bombas al lado enemigo.
- El ganador será el equipo que tenga menos bombas en su territorio.
- El asesor pregunta si tienen alguna duda.
- Inicia el bombardeo a la voz de ¡AL ATAQUE!
- El asesor cuida el tiempo.
- Grita ¡TIEMPO!, y observa lo que sucede.

Se hace una conclusión preguntando:

- ¿Cómo se sintieron con el juego?
- ¿Se divirtieron?
- ¿Qué recordaron tirándose bombas de papel?
- ¿Se dieron cuenta si estaban haciendo algo malo o indebido?

- Lo mismo pasa con los niños, ellos se divierten sanamente, juegan, gritan, saltan, se enojan, pero eso es lo que los hace ser felices.

- ¿Se les olvidaron sus problemas y sus preocupaciones?

Si se sintieron bien, cuando tengan una oportunidad, pónganse a jugar con su familia, seguramente lo van a disfrutar.

Todo esto que hemos hecho este día es CONVIVENCIA FAMILIAR. No es difícil, lo único que debemos hacer es quitarnos un poco las ataduras que no nos permiten actuar con la sencillez de los niños, su inocencia, sus inquietudes y ocurrencias.

Toda guerra tiene sus reglas y nosotros libramos batallas diariamente en la casa con los hijos, con la pareja, en el trabajo y en la comunidad. Ahí debemos seguir algunas reglas que facilitarán la convivencia entre todos los seres humanos. Vamos a leer la siguiente reflexión que nos dará la pauta para salir bien librados de las pruebas que nos pone la vida.

7.REFLEXIÓN: CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA

DISCIPLINA

Estableceré y respetaré un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.

COMUNICACIÓN EFECTIVA

Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.

EJEMPLARIDAD

Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superarme YO MISMO con entusiasmo, constancia y tesón.

DESARROLLO ESPIRITUAL

Viviré en comunión con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

AMOR INCONDICIONAL

Amaré a los demás con sus aciertos o errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unión familiar.

10.EVALUACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Hoy vamos a hacer una evaluación de la décima sesión

1. ¿Qué les pareció tener la reunión acompañados por sus hijos y/o su pareja?

2. ¿Que fue lo que aprendieron hoy?

3. ¿Cómo podemos mejorar la ESCUELA PARA PADRES?

Evaluación general de la ESCUELA PARA PADRES.

Sólo a las personas que estuvieron durante seis o más reuniones les pedimos que nos expresen una evaluación oral y luego den su opinión por escrito en una hoja.

11. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES.

No nos queda más que agradecer su participación en la ESCUELA PARA PADRES de este ciclo escolar y los invitamos para la entrega de reconocimientos que se realizará en la próxima asamblea escolar o en ceremonia de Honores a la Bandera.

Antes de terminar, quiero decirles que no se mueve la hoja de un árbol si no es por la voluntad de un PODER SUPERIOR y así es como hoy estoy segura de que no ha sido una coincidencia que nos hayamos reunido en este espacio, en este lugar y en este tiempo, por lo que vamos a despedirnos cantando un poema del cubano Silvio Rodríguez que seguramente ya han escuchado: COINCIDIR.

COINCIDIR

**Soy amigo de este mundo por un rato
y hoy coincide que también tú estas aquí
coincidencias tan extrañas de la vida
tanto siglos, tantos mundos, tanto espacio...
y coincidir.**

**Si navego con la mente en los espacios,
o si quiero a mis ancestros retornar,
agobiado me detengo y no imagino
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...
y coincidir.**

**Si en la noche me entretengo en las estrellas,
y capturo la que empieza a florecer,
la sostengo entre las manos, más me alarma,
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...
Y coincidir.**

**Si la vida se sostiene por instantes,
y un instante es un momento de existir,
si tu vida es otro instante no comprendo,
tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio...
y coincidir.**

Como final, terminaremos leyendo este último regalo:

"UN GUARDADITO"

Todos tenemos un guardadito.... es un tesoro y quizá.... ni nos hemos dado cuenta.

El hombre avaro lo guarda, sintiéndose solitario al no saber compartirlo.

El hombre descuidado lo malgasta sin cautela, al no consolidar lazos de unión.

El hombre sabio lo reconoce en él como un don, que al compartirlo crece, que al gastarlo se fortalece y el darlo enriquece...

Está guardadito esperando encontrar a quien proporcionárselo.

Podremos valorar a los que nos rodean y considerar quién es digno de recibirlo....

Pero alguna vez hemos reflexionado si somos los indicados para que se nos dé.

El candidato para ser merecedor de este tesoro debe de ser confiable, honesto, sencillo, comprensivo, incondicional, alentador.

Sólo aquél que lo tiene lo descubre,

Sólo aquél que lo vive lo disfruta,

Sólo aquél que lo brinda se enriquece,

Sólo aquél que lo encuentra lo cultiva

Y su recompensa será nunca estar solo.

Este guardadito tan valioso ¿ya lo descubriste?

LA AMISTAD

GRACIAS POR SU COMPAÑÍA Y PORQUE NOS HAN PERMITIDO CRECER JUNTOS EN ESTE HERMOSO CONOCIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR